



Organisation der Arbeitswelt **Pferdeberufe**
Organisation du monde du travail **Métiers liés au cheval**
Organizzazione del lavoro **Mestieri legati al cavallo**

Plan de formation

relatif à l'ordonnance du SEFRI du 6 juillet 2023 sur la formation professionnelle initiale de

Professionnelle du cheval CFC / Professionnel du cheval CFC

du 6 juillet 2023

No de la profession 18122

Table des matières

1. Introduction	3
2. Bases de la pédagogie professionnelle	4
2.1 Introduction à l'orientation vers les compétences opérationnelles	4
2.2 Tableau récapitulatif des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle	5
2.3 Niveaux taxonomiques pour les objectifs évaluateurs (selon Bloom)	5
2.4 Collaboration entre les lieux de formation	6
3. Profil de qualification	7
3.1 Profil de la profession	7
3.2 Vue d'ensemble des compétences opérationnelles	9
3.3 Niveau d'exigences de la profession	10
4. Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs par lieu de formation	11
Domaine de compétences opérationnelles a: Soins des chevaux et entretien de l'infrastructure	11
Domaine de compétences opérationnelles b: Soins des chevaux et du matériel avant et après le travail	21
Domaine de compétences opérationnelles c: Travail avec les chevaux	25
Domaine de compétences opérationnelles d: Fourniture de prestations:	44
Élaboration	61
Annexe 1: Liste des instruments servant à garantir et à mettre en œuvre la formation professionnelle initiale et à en promouvoir la qualité	62
Annexe 2: Mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé	63
Glossaire	67

Liste des abréviations

OFEV	Office fédéral de l'environnement]
OFSP	Office fédéral de la santé publique]
LFPr	Loi fédérale sur la formation professionnelle, 2004
OFPr	Ordonnance sur la formation professionnelle, 2004
Orfo	Ordonnance sur la formation professionnelle initiale (ordonnance sur la formation)
AFP	Attestation fédérale de formation professionnelle
CFC	Certificat fédéral de capacité
Ortra	Organisation du monde du travail (association professionnelle)
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
CSFP	Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
CSFO	Centre suisse de services Formation professionnelle orientation professionnelle, universitaire et de carrière
SECO	Secrétariat d'Etat à l'économie
Suva	Caisse nationale suisse d'assurance en cas d'accidents
CI	Cours interentreprises

1. Introduction

En tant qu'instrument servant à promouvoir la qualité¹ de la formation professionnelle initiale de Professionnelle du cheval et Professionnel du cheval avec certificat fédéral de capacité (CFC), le plan de formation décrit les compétences opérationnelles que les personnes doivent avoir acquises à la fin de leur formation. En même temps, il sert de base aux responsables de la formation professionnelle dans les entreprises formatrices, les écoles professionnelles et les cours interentreprises pour la planification et l'organisation de la formation.

Le plan de formation est aussi un guide auquel les personnes en formation peuvent se référer.

¹ voir art. 12, al. 1, let. c, de l'ordonnance du 19 novembre 2003 sur la formation professionnelle (OFPr) et l'art. 23 de l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale (ordonnance sur la formation; Orfo) de Professionnelle du cheval CFC / Professionnel du cheval CFC

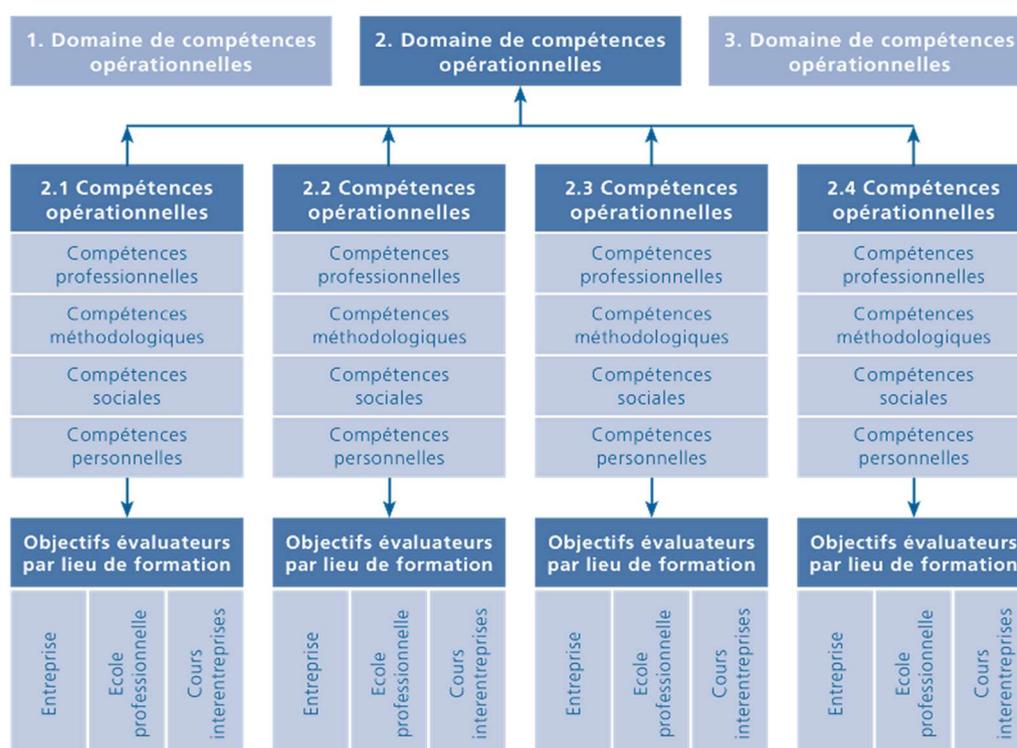
2. Bases de la pédagogie professionnelle

2.1 Introduction à l'orientation vers les compétences opérationnelles

Le présent plan de formation constitue la base en matière de pédagogie professionnelle pour la formation professionnelle initiale de Professionnelle du cheval CFC / Professionnel du cheval CFC. Le but de la formation professionnelle initiale est l'acquisition de compétences permettant de gérer des situations professionnelles courantes. Pour ce faire, les personnes en formation développent les compétences opérationnelles décrites dans ce plan de formation tout au long de leur apprentissage. Ces compétences ont valeur d'exigences minimales pour la formation et définissent ce qui peut être évalué au maximum lors des procédures de qualification.

Le plan de formation concrétise les compétences opérationnelles à acquérir. Ces compétences sont présentées sous la forme de domaines de compétences opérationnelles, de compétences opérationnelles et d'objectifs évaluateurs.

Représentation schématique des domaines de compétences opérationnelles, des compétences opérationnelles et des objectifs évaluateurs par lieu de formation:



La profession de Professionnelle du cheval CFC / Professionnel du cheval CFC comprend quatre **domaines de compétences opérationnelles**. Ces domaines définissent et justifient les champs d'action de la profession tout en les délimitant les uns par rapport aux autres.

Exemple: domaine de compétences opérationnelles a: Soins des chevaux et entretien de l'infrastructure

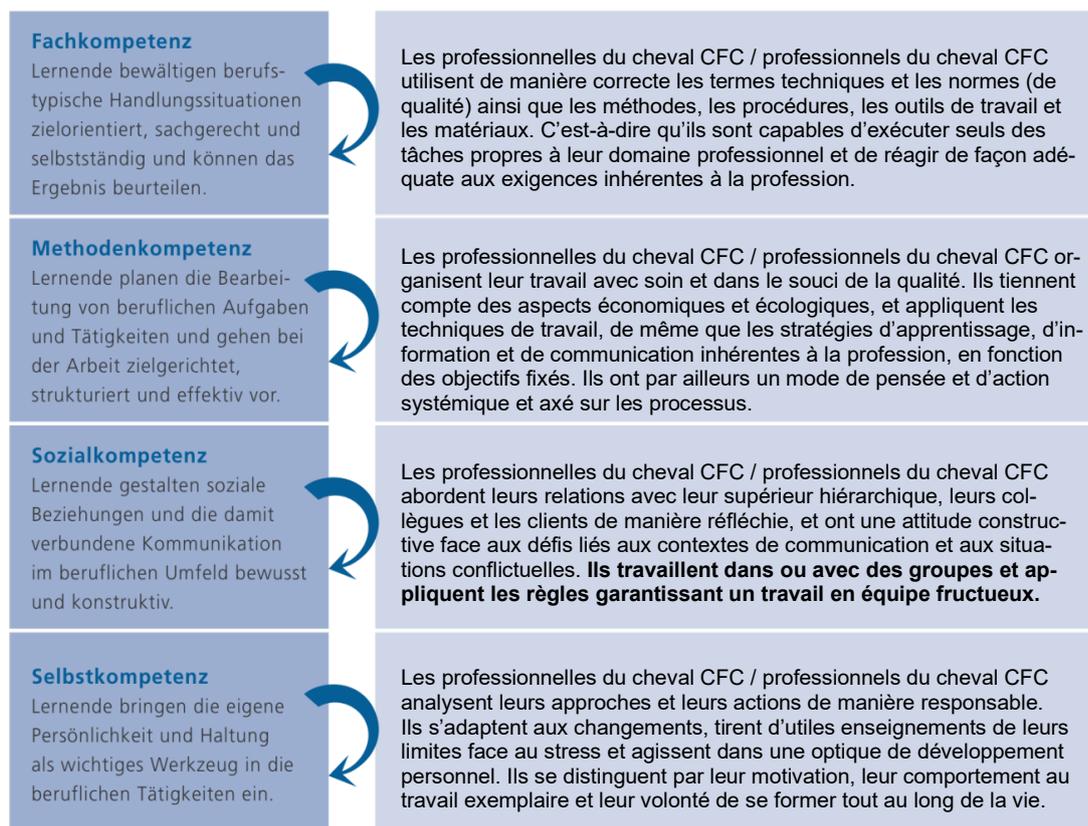
Chaque domaine de compétences opérationnelles comprend un nombre défini de **compétences opérationnelles**. Le domaine de compétences opérationnelles a: Soins des chevaux et entretien de l'infrastructure regroupe par exemple 5 compétences opérationnelles (voir tableau 3.2 à la page 9). Ces dernières correspondent à des situations professionnelles courantes. Elles décrivent le comportement que les personnes en formation doivent adopter lorsqu'elles se trouvent dans ces situations. Chaque compétence opérationnelle recouvre quatre dimensions: les compétences professionnelles, les compétences méthodologiques, les compétences personnelles et les compétences sociales (voir 2.2). Ces quatre dimensions sont intégrées aux objectifs évaluateurs.

Les compétences opérationnelles sont concrétisées en **objectifs évaluateurs par lieu de formation** garantissant ainsi la contribution de l'entreprise formatrice, de l'école professionnelle et des cours interentreprises à l'acquisition des différentes compétences opérationnelles. Ces objectifs sont reliés entre eux de manière cohérente afin d'instaurer une collaboration effective entre les lieux de formation (voir 2.4).

2.2 Tableau récapitulatif des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle

Les compétences opérationnelles comprennent des compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles. Pour que les professionnelles du cheval CFC / professionnels du cheval CFC aient des débouchés sur le marché du travail, les futurs professionnels vont acquérir l'ensemble de ces compétences au cours de leur formation professionnelle initiale sur les trois lieux de formation (entreprise formatrice, école professionnelle, cours interentreprises). Le tableau ci-après présente le contenu des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle et les interactions entre elles.

Handlungskompetenz



2.3 Niveaux taxonomiques pour les objectifs évaluateurs (selon Bloom)

Chaque objectif évaluateur est évalué à l'aune d'un niveau taxonomique (niveau C: C1 à C6). Ces points C traduisent la complexité des objectifs évaluateurs. Ils sont définis comme suit:

Niveau	Opération	Description
C 1	Savoir	Les professionnelles du cheval CFC / professionnels du cheval CFC restituent les informations mémorisées et s'y réfèrent dans des situations similaires. Exemple: Ils énumèrent les règles de circulation en manège. (C1)
C 2	Comprendre	Les professionnelles du cheval CFC / professionnels du cheval CFC expliquent ou décrivent les informations mémorisées avec leurs propres mots. Exemple: Ils décrivent quelles sont les caractéristiques comportementales des chevaux. (C2)
C 3	Appliquer	Les professionnelles du cheval CFC / professionnels du cheval CFC mettent en pratique les technologies/aptitudes acquises dans différentes situations. Exemple: Ils préparent le fourrage grossier et les aliments concentrés ainsi que les aliments complémentaires selon le plan d'affouragement. (C3)
C 4	Analyser	Les professionnelles du cheval CFC / professionnels du cheval CFC analysent une situation complexe: ils la décomposent en éléments distincts, relèvent les rapports entre ces éléments et identifient les caractéristiques structurelles. Exemple: Ils réfléchissent à leur propre comportement avec les chevaux. (C4)
C 5	Synthétiser	Les professionnelles du cheval CFC / professionnels du cheval CFC combinent les différents éléments d'une situation et les rassemblent en un tout. Exemple: Ils élaborent un programme de séances d'entraînement de travail au sol compte tenu du niveau de formation des chevaux. (C5)

C 6	Évaluer	Les professionnelles du cheval CFC / professionnels du cheval CFC évaluent une situation plus ou moins complexe en fonction de critères donnés. Exemple: Ils évaluent les différentes tâches de l'événement. (C6)
------------	----------------	--

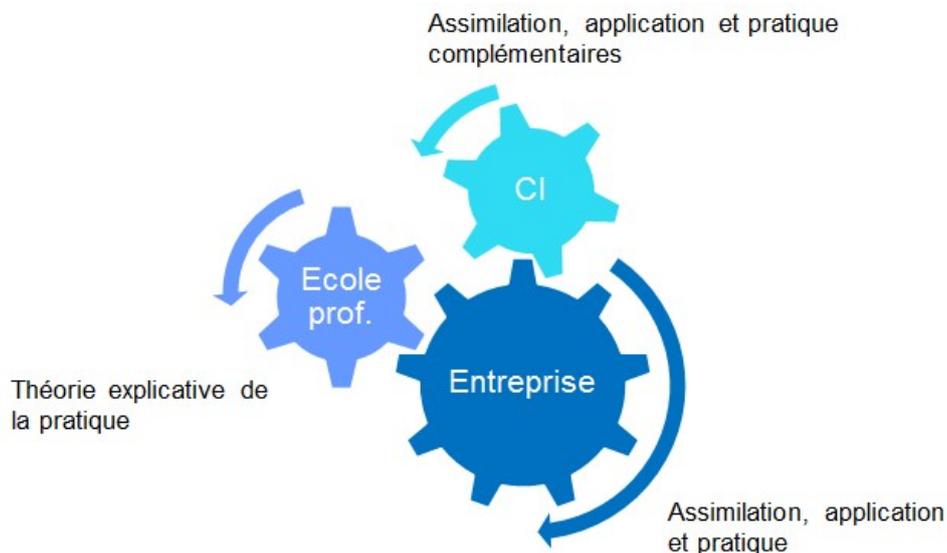
2.4 Collaboration entre les lieux de formation

La coordination et la coopération entre les lieux de formation (concernant les contenus, les méthodes de travail, la planification, les usages de la profession) sont un gage de réussite essentiel pour la formation professionnelle initiale. Les personnes en formation ont besoin d'être soutenues pendant toute la durée de leur apprentissage afin de parvenir à faire le lien entre la théorie et la pratique. D'où l'importance de la collaboration entre les lieux de formation et de la responsabilité qui incombe aux trois lieux de formation dans la transmission des compétences opérationnelles. Chaque lieu de formation participe à cette tâche commune en tenant compte de la contribution des autres lieux de formation. Ce principe de collaboration permet à chaque lieu de formation de faire en permanence le point sur sa propre contribution et de l'optimiser en conséquence. C'est là un moyen d'améliorer la qualité de la formation professionnelle initiale.

Le rôle de chaque lieu de formation peut être résumé comme suit:

- **Entreprise formatrice:** dans le système dual, la formation à la pratique professionnelle a lieu dans l'entreprise formatrice, au sein d'un réseau d'entreprises formatrices, dans une école de métiers ou de commerce, ou dans toute autre institution reconnue compétente en la matière et permettant aux personnes en formation d'acquérir les aptitudes pratiques liées à la profession choisie.
- **École professionnelle:** elle dispense la formation scolaire, qui comprend l'enseignement des connaissances professionnelles, de la culture générale et du sport.
- **Cours interentreprises:** ils visent l'acquisition d'aptitudes de base et complètent la formation à la pratique professionnelle et la formation scolaire lorsque cela s'avère nécessaire dans la profession choisie.

Les interactions entre les lieux de formation peuvent être représentées comme suit:



La mise en place d'une coopération réussie entre les lieux de formation repose sur les instruments servant à promouvoir la qualité de la formation professionnelle initiale (voir annexe).

3. Profil de qualification

Le profil de qualification décrit le profil professionnel ainsi que les compétences opérationnelles à acquérir et le niveau d'exigences de la profession. Il indique les qualifications qu'une professionnelle du cheval CFC ou professionnel du cheval CFC doit posséder pour pouvoir exercer la profession de manière compétente et conformément au niveau requis.

A part la description des compétences opérationnelles, le profil de qualification sert aussi de base pour l'élaboration de la procédure de qualification. Il sert en outre de base au classement du diplôme de la formation professionnelle dans le cadre national des certifications de la formation professionnelle (CNC formation professionnelle) lors de l'élaboration du supplément descriptif du certificat.

3.1 Profil de la profession

Domaine d'activité

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC sont des employés spécialisés polyvalents, responsables du bien-être des chevaux. Ils soignent les chevaux, créent une relation de confiance avec eux et les utilisent de manière sûre et dans le respect des animaux. Ils travaillent quotidiennement avec les animaux qui leur sont confiés. Ils donnent des cours de soins aux chevaux ou d'équitation à des tierces personnes jusqu'au niveau de la formation de base pour le cheval et le cavalier. Leur clientèle comprend des personnes individuelles et des groupes de toutes les catégories d'âge. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC travaillent en principe comme employés d'un centre équestre régional, national ou international, ou comme indépendants dans leur propre exploitation ou en fermage.

Principales compétences opérationnelles

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC détiennent des chevaux et entretiennent leur environnement dans des systèmes de détention adaptés aux animaux, p.ex. en stabulation libre, en boxes ou au pré, pour assurer la santé et le bien-être des animaux. Ils préparent les chevaux selon les circonstances pour le travail en manège, sur terrain naturel ou pour leur participation à des concours, et leur apportent les soins appropriés une fois le travail terminé, avant de les ramener dans leur système de stabulation. Ils travaillent les chevaux soit au sol, soit sous la selle ou en attelage, pour le secteur des loisirs et du sport, et fournissent des prestations à leur clientèle du monde équestre.

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC organisent eux-mêmes leur travail. Les journées de travail sont souvent longues et physiquement exigeantes, et il faut également s'occuper des animaux le week-end. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC doivent par conséquent faire preuve d'une grande endurance et de discipline. Les chevaux sont des animaux qui ont leur propre personnalité. Une relation sûre avec les chevaux exige par conséquent de la part des professionnelles du cheval CFC et des professionnels du cheval CFC qu'ils aient une attitude claire, de l'empathie et la capacité de s'imposer.

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique «Soins et services» se chargent avant tout de soigner les chevaux, de les nourrir et de les travailler sous la selle ainsi que de les entraîner à la sérénité. Ils donnent aussi des cours individuels ou en groupe jusqu'au niveau «Formation équestre de base avec diplôme Équitation».

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique «Monte classique» travaillent les chevaux au sol et sous la selle en saut et en dressage dans le style de monte classique. Ils donnent des cours individuels et en groupe jusqu'au niveau «Brevet Combiné».

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique «Monte western» travaillent les chevaux au sol et sous la selle dans différentes disciplines de la monte western. Ils donnent des cours individuels et en groupe jusqu'au niveau «Brevet Western».

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique «Chevaux d'allures» travaillent les chevaux au sol et sous la selle dans les différentes allures pour l'utilisation dans les loisirs et dans les disciplines d'allures, concours de tölt et concours d'allures multiples. Ils donnent des cours individuels ou en groupe jusqu'au niveau «Brevet Chevaux d'allures».

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de l'«Attelage» conduisent des calèches et des voitures. Ils travaillent les chevaux dans les disciplines dressage, terrain et maniabilité, et conduisent généralement des attelages à un ou à deux chevaux, par exemple pour le transport de personnes ou de marchandises. Ils donnent des cours individuels ou en groupe jusqu'au niveau «Brevet Attelage».

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique des «Chevaux de course» travaillent les chevaux pour les courses de galop ou de trot. Ils dirigent un groupe d'entraînement de cavaliers de courses/drivers et de chevaux de course jusqu'au niveau compétition. Après les courses, ils analysent le déroulement de la course avec les entraîneurs et les propriétaires.

Exercice de la profession

Le travail quotidien des professionnelles du cheval CFC et des professionnels du cheval CFC commence en général par l'observation du comportement des chevaux et de leur bien-être psychique pendant l'affouragement. Les soins de la robe, de la crinière et des sabots sont effectués régulièrement. Ils soignent et s'occupent des chevaux malades ou blessés. Pour que les chevaux se sentent à l'aise peu importe le mode de détention, les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC entretiennent les lieux avec le matériel et les outils appropriés. Ils sont également responsables de la propreté de l'environnement et de l'infrastructure du centre équestre et utilisent pour ces tâches des outils et des moyens auxiliaires de manière compétente et sûre.

Ils choisissent l'équipement équestre approprié et préparent les chevaux à leurs différentes utilisations. Ils mènent les chevaux correctement à la main pour les présenter par exemple à un vétérinaire. Dès que les chevaux ont terminé leur travail, les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC se chargent des travaux ultérieurs relatifs au cheval, au matériel et à l'infrastructure. Pour terminer, ils entretiennent l'équipement des chevaux avec des produits modernes appropriés.

Travailler les chevaux est une autre tâche principale des professionnelles du cheval CFC et des professionnels du cheval CFC. Ils travaillent quotidiennement avec les chevaux en selle, en attelage, par du travail au sol ou à la longe, en manège ou à l'extérieur. Ils soutiennent des tiers pour leur assurer un contact sûr avec le cheval, dans le respect des animaux. Ils portent la responsabilité des tiers et des chevaux qui leur sont confiés et apportent les premiers secours en cas de nécessité. Ils organisent des événements pour les clients et le personnel. Dans leur travail quotidien, ils respectent les règles de protection des animaux, de l'environnement et de la santé, ainsi que de la sécurité au travail.

Importance de la profession pour la société, l'économie, la nature et la culture

La disponibilité croissante de temps et de moyens pour les activités de loisirs, le besoin de compensation active à la vie professionnelle, la clientèle toujours plus jeune dans les centres équestres et l'importance du développement de leur personnalité par le cheval, l'intérêt croissant pour la nature et les animaux et différents types de monte conduisent à une notoriété accrue du monde des chevaux en Suisse.

La société, critique dans tous les domaines, sensibilisée notamment sur la question des animaux et de la nature, affiche de hautes exigences envers un traitement correct et respectueux des chevaux. Par leur travail, les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC contribuent de manière importante au bien-être des chevaux ainsi qu'à la sécurité de toutes les parties impliquées.

Les chevaux constituent un facteur culturel, sportif et touristique. Ils contribuent de plus en plus à une relation positive et significative entre l'être humain et l'animal.

Culture générale

L'enseignement de la culture générale vise à transmettre des compétences fondamentales permettant de s'orienter sur les plans personnel et social et de relever des défis tant privés que professionnels.

3.2 Vue d'ensemble des compétences opérationnelles

↓ Domaines de comp. opér. Compétences opérationnelles →

a	Soin des chevaux et entretien de l'infrastructure	a1 Agir en fonction du comportement des chevaux	a2 Nourrir les chevaux	a3 Soigner les chevaux	a4 Évaluer l'état de santé et soigner les chevaux malades ou blessés	a5 Entretien des systèmes de stabulation, les alentours et l'infrastructure du centre équestre					
b	Soin des chevaux et du matériel avant et après le travail	b1 Équiper les chevaux pour le travail	b2 Présenter les chevaux à la main	b3 Entretien l'équipement des chevaux et le matériel	b4 Charger les chevaux pour le transport						
c	Travail avec les chevaux	c1 Travailler les chevaux au sol	c2 Travailler les chevaux à la longe	c3 Travailler les chevaux sous la selle	c4 Entraîner les chevaux à la sérénité	c5 Travailler les chevaux dans différentes disciplines classiques	c6 Travailler les chevaux dans différentes disciplines western	c7 Travailler les chevaux dans différentes disciplines des chevaux d'allures	c8 Travailler les chevaux en attelage	c9 Travailler les chevaux de course en tenant compte des règlements de la Fédération de courses de chevaux	
d	Fourniture de prestations	d1 Apporter de l'aide en situation d'urgence	d2 Donner des cours de soins aux chevaux et d'équitation	d3 Organiser des événements pour la clientèle et le personnel du centre équestre	d4 Donner des cours d'équitation individuels ou en groupe	d5 Donner des cours d'équitation classique individuels ou en groupe	d6 Donner des cours d'équitation western individuels ou en groupe	d7 Donner des cours individuels ou collectifs de tölt et d'allures	d8 Donner des cours d'attelage	d9 Transporter des personnes ou des marchandises avec un attelage	d10 Diriger un groupe d'entraînement avec des chevaux de course

Jaune: Tous les domaines spécifiques
 Rouge: Domaine spécifique Soins et services
 Rose: Domaine spécifique Monte classique
 Saumon: Domaine spécifique Monte western
 Blanc: Domaine spécifique Chevaux d'allures
 Bleu: Domaine spécifique Attelage
 Orange: Domaine spécifique Chevaux de course

Les compétences opérationnelles dans les domaines de compétences opérationnelles a et b, ainsi que les compétences opérationnelles c1, c2, c3, d1, d2 et d3 sont obligatoires pour toutes les personnes en formation. Les autres compétences opérationnelles sont obligatoires comme suit:

- Les compétences opérationnelles c4 et d4 pour le domaine spécifique Soins et services
- Les compétences opérationnelles c5 et d5 pour le domaine spécifique Monte classique
- Les compétences opérationnelles c6 et d6 pour le domaine spécifique Monte western
- Les compétences opérationnelles c7 et d7 pour le domaine spécifique Chevaux d'allures
- Les compétences opérationnelles c8, d8 et d9 pour le domaine spécifique Attelage
- Les compétences opérationnelles c9 et d10 pour le domaine spécifique Chevaux de courses

3.3 Niveau d'exigences de la profession

Le niveau d'exigences de la profession est défini de manière détaillée dans le plan de formation à l'aide des objectifs évaluateurs déterminés à partir des compétences opérationnelles pour les trois lieux de formation. Outre les compétences opérationnelles, la formation professionnelle initiale englobe également l'enseignement de la culture générale conformément à l'ordonnance du SEFRI du 27 avril 2006 concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale (RS 412.101.241)

4. Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs par lieu de formation

Ce chapitre décrit les compétences opérationnelles, regroupées en domaines de compétences opérationnelles, et les objectifs évaluateurs par lieu de formation. Les instruments servant à promouvoir la qualité, qui sont répertoriés dans l'annexe, viennent soutenir la mise en œuvre de la formation professionnelle initiale et encourager la coopération entre les trois lieux de formation.

Domaine de compétences opérationnelles a: Soins des chevaux et entretien de l'infrastructure

Compétence opérationnelle a1: Agir en fonction du comportement des chevaux

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC réagissent au comportement des chevaux de manière prudente, calme et déterminée.

Pendant leur travail ainsi que lors de leurs contacts avec les chevaux, ils observent leur langage corporel et leur expression (satisfaction, peur, etc.) afin d'être en mesure d'agir dans n'importe quelle situation de manière sûre et appropriée (p.ex. lors de la séparation d'un cheval du groupe). Ils prennent les mesures appropriées en cas de troubles du comportement tels que le tic à l'appui ou le tic de l'ours.

Ils veillent constamment à la sécurité de l'humain et de l'animal, agissent de manière prudente et déterminée. Ils respectent les principes éthiques et de protection des animaux.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a1.1 Ils agissent par anticipation et réagissent au comportement des chevaux (p.ex. en les amenant au pré, en stabulation libre) de manière adaptée à la situation. (C3)	<p>a1.1 Ils réfléchissent à leur propre comportement avec les chevaux. (C4)</p> <p>a1.2 Ils décrivent quelles sont les caractéristiques comportementales des chevaux. (C2)</p> <p>a1.3 Ils décrivent la structure systématique des étapes d'apprentissage des chevaux. (C2)</p>	
a1.4 Ils prennent des mesures en cas de troubles du comportement des chevaux. (C3)	a1.4 Ils analysent différents troubles psychiques ainsi que les étapes d'apprentissage chez les chevaux. (C4)	

a1.5 Ils appliquent les principes éthiques et de protection des animaux. (C3)	a1.5 Ils décrivent les principes éthiques ainsi que les prescriptions légales relatives à la protection des animaux et la responsabilité qui en découle. (C2)	
---	---	--

Compétence opérationnelle a2: Nourrir les chevaux

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC nourrissent plusieurs fois par jour les chevaux afin de préserver leur santé et maintenir leur performance.

Ils nourrissent les chevaux selon les directives de l'entreprise, avec du foin grossier, des aliments concentrés et des aliments complémentaires. Ce faisant, ils contrôlent la qualité des aliments et préparent pour chaque cheval les rations prévues selon un plan. Lors de l'administration du foin grossier, ils veillent à un affouragement pauvre en poussière. Ils préparent les rations d'aliments concentrés ou les aliments complémentaires individuellement pour chaque cheval, conformément au plan d'affouragement. Les changements de la ration alimentaire sont communiqués par le supérieur, par écrit ou par oral, ou ils rendent leur supérieur attentif à la nécessité d'adapter la ration alimentaire.

Dès que le foin est préparé, ils prennent les outils pour l'affouragement et vont dans les systèmes de détention des chevaux. Ils contrôlent la propreté des mangeoires et des abreuvoirs et assurent l'accès à de l'eau fraîche et propre. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC garantissent que les chevaux puissent manger sans stress. Ils observent les animaux lorsqu'ils mangent pour reconnaître d'éventuels problèmes de santé.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a2.1 Ils évaluent la qualité du foin grossier, des aliments concentrés et des aliments complémentaires. (C4)	a2.1 Ils analysent les fourrages par rapport à leurs ingrédients ainsi qu'à leurs avantages et désavantages écologiques. (C4)	
a2.2 Ils prennent les mesures nécessaires en cas de qualité insuffisante des fourrages. (C3)	a2.2 Ils nomment les plantes toxiques les plus fréquentes pour les chevaux. (C1)	
a2.3 Ils préparent le foin grossier et les aliments concentrés ainsi que les aliments complémentaires selon le plan d'affouragement. (C3)	a2.3 Ils évaluent l'état du foin d'un cheval. (C4)	
a2.4 Ils contrôlent que les chevaux aient suffisamment d'eau propre à disposition, ainsi qu'une place d'affouragement propre et sans source de stress. (C3)	a2.4 Ils décrivent le besoin en eau (p.ex. l'eau d'abreuvement) du cheval. (C2)	

<p>a2.5 Ils nourrissent les chevaux selon les directives de l'entreprise compte tenu des comportements alimentaires, des règles de sécurité et de l'ergonomie. (C3)</p>	<p>a2.5 Ils décrivent le besoin vital de base et de performance d'un cheval. (C2) a2.6 Ils décrivent l'alimentation des chevaux ayant des besoins particuliers. (C2)</p>	
<p>a2.7 Ils contrôlent la prise de nourriture et d'eau des chevaux et leurs excréments. (C4)</p>	<p>a2.7 Ils expliquent le système digestif des chevaux. (C2)</p>	
<p>a2.8 Ils utilisent les outils appropriés pour l'affouragement. (C3)</p>	<p>a2.8 Ils décrivent le stockage et la distribution du fourrage. (C2)</p>	
<p>a2.9 Ils rangent le matériel, les outils et les ustensiles réutilisables. (C3)</p>		
<p>a2.10 Ils éliminent les déchets (p.ex. plastique, sacs, ficelles) de manière écologique ou les mettent en recyclage. (C3)</p>		

Compétence opérationnelle a3: Soigner les chevaux

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC soignent régulièrement les chevaux qui leur sont confiés pour les maintenir en bonne santé et assurer leur bien-être.

Avant de commencer de soigner les chevaux, ils discutent au sein de l'équipe et avec leur supérieur sur l'état de santé des chevaux ainsi que sur de possibles adaptations des soins. Pour commencer, ils préparent le matériel de pansage, comme l'étrille, les brosses et le cure-pied, à un endroit approprié pour le pansage. Ensuite, ils vont chercher le cheval, le conduisent à la place de pansage, l'attachent selon les règles de sécurité et commencent les soins selon différentes techniques. Pendant le pansage, ils vérifient s'ils peuvent constater des problèmes de santé tels que des points de friction, des blessures ou des enflures. Ils signalent toute anomalie à leurs supérieurs et à leur équipe. Après les soins, ils ramènent le cheval à son lieu de détention, nettoient et trient le matériel utilisé, le rangent et balaient la place de pansage.

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC soignent les chevaux après le travail en fonction de la saison, du mode de détention et des directives de l'entreprise. Suivant le cas, ils les brossent soigneusement et leur rafraichissent si nécessaire les jambes avec de l'eau. En été, ils les nettoient à l'éponge ou au jet d'eau, et éliminent le reste d'eau avec un couteau de chaleur. Ils aident les professionnels comme par exemple le maréchal ferrant en tenant les pieds du cheval de manière professionnelle lors du ferrage. Pour des raisons de santé ou d'entraînement, le cheval sera tondu en entier ou en partie, selon les directives de l'entreprise. Si nécessaire, ils couvrent les chevaux d'une couverture pour les protéger du froid et de la pluie.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a3.1 Ils attachent le cheval correctement avec son licol à la place d'attache. (C3)	a3.1 Ils citent les caractéristiques d'une place d'attache sûre pour les soins aux chevaux. (C2) a3.2 Ils utilisent les techniques d'attache avec différents matériaux. (C2)	a3.1 Ils préparent la place de pansage appropriée en tenant compte de la sécurité. (C3) a3.2 Ils attachent le cheval à l'aide de diverses techniques, avec son licol, à la place d'attache. (C3)
a3.3 Ils exécutent les soins aux chevaux de manière sûre, selon les directives de l'entreprise. (C3)	a3.3 Ils décrivent le sens et le déroulement de soins minutieux aux chevaux. (C2)	a3.3 Ils exécutent les soins aux chevaux selon différentes techniques. (C3)
a3.4 Ils vérifient l'état des sabots et du ferrage. (C4)	a3.4 Ils décrivent l'état des sabots. (C2)	a3.4 Ils retirent des clous et les remplacent. (C3)

<p>a3.5 Ils utilisent la bonne technique pour tenir les sabots compte tenus des prescriptions de sécurité et de l'ergonomie. (C3)</p>		
<p>Domaines spécifiques: soins et services, monte classique, monte western, attelage, chevaux de courses</p> <p>a3.6 Ils tondent certaines parties du corps du cheval. (C3)</p>	<p>a3.6 Ils décrivent l'utilisation et l'entretien des tondeuses. (C2)</p> <p>a3.7 Ils décrivent le but et les différentes techniques de tonte (p.ex. tonte en manteau, tonte complète). (C2)</p>	
<p>Domaines spécifiques: soins et services, monte classique, monte western, attelage, chevaux de courses</p> <p>a3.8 Ils coiffent les chevaux pour différentes occasions, p.ex. concours, courses, sorties en calèche. (C3)</p>	<p>a3.8 Ils décrivent les différentes techniques de coiffure et de tressage des crins pour différentes occasions. (C2)</p>	<p>a3.8 Ils coiffent et tressent la crinière en tenant compte de différentes techniques. (C3)</p>
<p>a3.9 Ils utilisent les produits de soins de manière écologique et économique. (C3)</p>	<p>a3.9 Ils décrivent les produits de soins et leur utilisation. (C2)</p>	

Compétence opérationnelle a4: Évaluer l'état de santé et soigner les chevaux malades ou blessés

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC contrôlent tous les jours l'état de santé des chevaux pour maintenir leur capacité de performance, leur bien-être et leur santé. Ils reconnaissent les maladies et les blessures des chevaux et aident à soigner les chevaux malades et blessés, afin de les rétablir dans leur santé, leur bien-être et leur performance.

Pendant le travail avec les chevaux, les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC vérifient si les chevaux sont intéressés et attentifs, s'ils mangent, boivent régulièrement et si leurs crottes et leurs urines sont normales, ou si elles présentent des singularités. Ils contrôlent si le poil est soyeux et brillant, si les naseaux sont secs et propres. Ils reconnaissent les éventuels troubles de l'appareil locomoteur du cheval (boiteries). Ils observent attentivement leurs chevaux lors des soins ou du travail quotidien. Si l'état de santé d'un cheval change ou en cas de maladie et de blessures, ils informent leurs supérieurs. Afin de pouvoir s'occuper du cheval de manière optimale en fonction de la blessure ou de la maladie, ils préparent le matériel, p.ex. produit de désinfection, pommade, bandages ou médicaments. Ils changent les pansements, soignent et s'occupent des chevaux malades ou blessés tout en observant les règles de sécurité pour eux-mêmes et pour le cheval. Pour les blessures plus graves, ils travaillent en équipe.

Ils administrent les médicaments selon la prescription du vétérinaire ou de leur supérieur. En cas de maladie ou de blessure grave, ils assistent le vétérinaire dans son travail. Ensuite, ils notent par écrit ou sous forme électronique l'évolution de la maladie des chevaux et en informent leur équipe ou leurs supérieurs.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a4.1 Ils examinent l'état de santé des chevaux. (C4)	a4.1 Ils analysent les changements de l'état de santé des chevaux. (C4) a4.2 Ils analysent les changements anatomiques et locomoteurs des chevaux. (C4)	a4.1 Ils mesurent des valeurs qui décrivent l'état de santé du cheval. (C3) a4.2 Ils évaluent les anomalies du système locomoteur des chevaux. (C4) a4.3 Ils assistent aux examens (p.ex. faire trotter, tenir le sabot). (C3)
a4.4 En cas de détérioration ou d'anomalie de l'état de santé, ils prennent des mesures d'entente avec le vétérinaire ou le supérieur, et en tenant compte de la sécurité. (C3)	a4.4 Ils expliquent la marche à suivre pour le traitement de maladies et de blessures. (C2) a4.5 Ils décrivent l'utilisation de matériel pour soigner une plaie et la documentation (journal de traitement). (C2)	a4.4 Ils soignent des blessures simples dans une situation d'exercice. (C3) a4.5 Ils appliquent différents pansements. (C3)
a4.6 Ils prennent des mesures appropriées pour préserver la santé du cheval. (C3)	a4.6 Ils analysent les conditions favorables à la santé du cheval. (C2)	a4.6 Ils administrent des médicaments aux chevaux à titre prophylactique. (C3)

a4.7 Ils contrôlent la pharmacie de l'écurie au moyen d'une liste de contrôle, de la date et de l'état. (C3)	a4.7 Ils préparent une pharmacie d'écurie. (C3) a4.8 Ils expliquent le stockage de médicaments. (C2)	
--	---	--

Compétence opérationnelle a5: Entretenir les systèmes de stabulation, les alentours et l'infrastructure du centre équestre

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC entretiennent les systèmes de stabulation, les alentours et l'infrastructure du centre équestre avec le matériel et les outils appropriés. Ils garantissent ainsi leur propre sécurité, comme celle des employés, de la clientèle et des chevaux.

Pour le nettoyage des systèmes de stabulation, ils se mettent d'accord avec l'équipe ou leurs supérieurs. Ils rassemblent les outils nécessaires, comme la brouette, la pelle, le balai, la fourche à foin, à fumier ou à crottins, etc. Ensuite ils entretiennent les systèmes de stabulation des chevaux et remplacent si nécessaire la litière faite p.ex. de paille, de pellets, de sciure ou de sable. Ce faisant, ils utilisent la litière avec parcimonie, travaillent de manière efficace, propre et ciblée. Ils nettoient les abreuvoirs et les zones d'affouragement tout en vérifiant si les systèmes de détention sont défectueux ou présentent des défauts.

Ils nettoient les alentours, places, prés, manège, carré de sable, ainsi que les espaces intérieurs, p.ex. local à fourrage et sellerie ou la salle de séjour. Ils utilisent les produits de nettoyage de manière sûre, économique et écologique. Ils éliminent les déchets correctement aux endroits prévus à cet effet. Pour des raisons de sécurité, ils maintiennent libres tous les passages et les sorties en veillant par exemple à ce que les ustensiles de travail soient rangés.

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC informent leurs supérieurs en cas de dommages à l'infrastructure. Ils soutiennent l'équipe et leurs supérieurs pour les petits travaux d'entretien tels que la réparation de bandes de clôture défectueuses ou le remplacement de clôtures pourries. Pendant le travail, ils tiennent compte des principes ergonomiques et portent leur équipement de protection personnel.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a5.1 Ils portent des vêtements adaptés au temps, à la température et au travail à effectuer, et leur équipement de protection personnel. (C3)	a5.1 Ils décrivent les exigences par rapport à leurs vêtements et leur équipement de protection personnel suivant le travail à effectuer, ainsi que leur importance pour la protection de la santé. (C2)	a5.1 Ils portent des vêtements adaptés au temps, à la température et au travail à effectuer, et leur équipement de protection personnel. (C3)
a5.2 Lors de leurs contacts avec les chevaux, ils respectent les prescriptions en matière de sécurité au travail et de protection de la santé (p.ex. pour porter de lourdes charges, utiliser et stocker des produits chimiques, etc.). (C3)	a5.2 Ils expliquent les prescriptions en matière de sécurité au travail et de protection de la santé (entretien des prés, utilisation et stockage de produits chimiques, etc.). (C2)	a5.2 Ils respectent les prescriptions en matière de sécurité au travail et de protection de la santé (ergonomie). (C3)
a5.3 Ils déduisent des mesures à prendre en cas de défauts ou de déficiences de l'infrastructure. (C3)	a5.3 Ils décrivent le potentiel d'économie d'énergie usuel d'un centre équestre en matière consommation d'eau et d'éclairage. (C2)	

a5.4	Ils nettoient les systèmes de stabulation (p.ex. abreuvoirs, places d'affouragement) de manière propre, efficace et économique. (C3)	a5.4	Ils expliquent l'entretien et la gestion (p.ex. prés) des systèmes de stabulation et de l'infrastructure. (C2)	
a5.5	Ils entretiennent l'infrastructure (p.ex. prés, places d'équitation, marcheur) de manière propre, efficace et économique. (C3)	a5.5	Ils évaluent différents types de litière en fonction des aspects écologiques et de leur adéquation avec l'entreprise. (C4)	
		a5.6	Ils expliquent les principes de base des circuits d'eau et d'électricité, et leur utilisation parcimonieuse et efficace. (C4)	
a5.7	Ils utilisent les produits de nettoyage de manière parcimonieuse, sûre et écologique. (C3)	a5.7	Ils expliquent les prescriptions des fiches de données de sécurité pour l'utilisation et le stockage des produits de nettoyage. (C2)	
a5.8	Ils utilisent les outils appropriés pour l'entretien des systèmes de stabulation et de l'infrastructure. (C3)	a5.8	Ils expliquent tous les outils appropriés pour l'entretien des systèmes de stabulation et de l'infrastructure. (C2)	
a5.9	Ils éliminent les déchets aux endroits prévus à cet effet selon les principes écologiques. (C3)	a5.9	Ils font la distinction entre les différentes voies d'élimination des déchets de l'entreprise. (C4)	
a5.10	Ils collectent le fumier et le stockent conformément à la loi. (C3)	a5.10	Ils décrivent le stockage du fumier conformément aux prescriptions (protection des eaux) et les possibilités de boucler le cycle écologique, par l'utilisation comme engrais, le compostage et d'autres possibilités d'utilisation (installation de biogaz). (C2)	

Domaine de compétences opérationnelles b: Soins des chevaux et du matériel avant et après le travail		
Compétence opérationnelle b1: Équiper les chevaux pour le travail		
Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC choisissent l'équipement nécessaire, comme p.ex. la selle, la bride ou le matériel de longe, et équipent le cheval pour le travail envisagé.		
Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
b1.1 Ils équipent le cheval pour le monter en toute sécurité, selon les directives de l'entreprise. (C3)	b1.1 Ils choisissent l'équipement nécessaire au travail sous la selle. (C4)	b1.1 Ils mettent au cheval différentes protections pour les jambes et des crampons. (C3)
b1.2 Ils équipent le cheval selon les directives de l'entreprise pour la présentation. (C3)	b1.2 Ils choisissent l'équipement approprié à la situation pour présenter le cheval à la main. (C4)	
b1.3 Ils équipent le cheval pour le travail à la longe en toute sécurité, selon les directives de l'entreprise. (C3)	b1.3 Ils choisissent l'équipement nécessaire au travail à la longe. (p.ex. caveçon, enrênement) (C4)	b1.3 Ils équipent le cheval de divers ustensiles pour le travail à la longe. (C3)
b1.4 Ils équipent le cheval pour le travail au sol en toute sécurité selon les directives de l'entreprise. (C3)	b1.4 Ils choisissent l'équipement nécessaire au travail au sol. (C4)	b1.4 Ils équipent le cheval pour le travail au sol. (C3)

Compétence opérationnelle b2: Présenter les chevaux à la main

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC présentent le cheval à la main de manière sûre et contrôlée, dans différentes situations.

Ils mènent p.ex. le cheval au pré, à la place d'équitation, au paddock ou à un endroit antidérapant. Lorsqu'ils présentent le cheval pour un contrôle vétérinaire ou pour un concours, ils le présentent d'abord pour l'évaluation de l'extérieur. Ensuite, ils présentent le cheval en respectant la distance de sécurité, de manière attentive, calme et détendue, à l'allure et à la vitesse souhaitées. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC réagissent au langage corporel du cheval et font preuve d'empathie et de détermination lorsqu'ils présentent le cheval.

Lors de concours d'élevage ou de compétitions, ils portent des vêtements appropriés tels que des chaussures adaptées, des gants, une tenue de compétition, etc.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
b2.1 Ils mènent le cheval de manière sûre, selon les directives de l'entreprise. (C3)	b2.1 Ils expliquent comment mener des chevaux selon les différentes techniques. (C2)	
b2.2 Ils évaluent le cheval selon des caractéristiques de l'extérieur. (C3)	b2.2 Ils expliquent les différents types de présentation et les principales caractéristiques de l'extérieur ainsi que les marques (blanches) du cheval. (C2)	b2.2 Ils évaluent des caractéristiques de l'extérieur (p.ex. encolure, épaules, dos). (C4)
b2.3 Ils préparent le cheval de manière sûre pour la présentation, selon les directives de l'entreprise. (C3)	b2.3 Ils expliquent le contenu des passeports des chevaux. (C2)	
b2.4 Ils présentent le cheval de manière sûre, à l'allure et à la vitesse souhaitées. (C3)	b2.4 Ils expliquent les différents types de présentation. (C2) b2.5 Ils choisissent les vêtements appropriés à l'événement. (C4)	b2.4 Ils présentent le cheval pour un examen de brevet Swiss Equestrian ² . (C3)

² Changement de nom de la FSSE en Swiss Equestrian (le 06.12.2023)

Compétence opérationnelle b3: Entretenir l'équipement des chevaux et le matériel

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC contrôlent l'équipement des chevaux et l'entretiennent avec les produits appropriés.

Dans la sellerie, ils rassemblent l'équipement et le matériel qui doit être entretenu et contrôlé. Ils préparent d'abord les ustensiles et les produits de soins nécessaires, comme p.ex. chiffons, savon pour cuir, graisse pour cuir et brosses. Ensuite, ils nettoient et contrôlent l'équipement comme p.ex. selles, chabraques et brides. Ils trient les chabraques ou les bandages très sales et les mettent de côté pour le lavage.

Lors de l'entretien du matériel, les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC procèdent de manière efficace et soigneuse. Ils utilisent les produits de soins selon les règles, de manière économe, et privilégient les produits écologiques.

Ils trient et mettent de côté l'équipement défectueux qui représente un danger pour le cheval et le cavalier lors du travail quotidien, informent leur équipe ou leurs supérieurs et l'éliminent à l'endroit prévu.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
b3.1 Ils entretiennent l'équipement et le matériel des chevaux de manière efficace et soigneuse, avec les produits de soins et les ustensiles appropriés. (C3)	b3.1 Ils décrivent la technique d'entretien de l'équipement et du matériel. (C2) b3.2 Ils décrivent l'utilisation de différents produits de soins. (C2)	b3.1 Ils entretiennent l'équipement et le matériel après le travail avec le cheval. (C3)
b3.3 Ils prennent des mesures en cas de défauts et de déficiences de l'équipement qui pourraient compromettre la sécurité. (C3)	b3.3 Ils évaluent la possibilité d'une réparation de l'équipement. (C3)	
b3.4 Ils éliminent l'équipement défectueux dans le respect de l'environnement ou le recyclent. (C3)		

Compétence opérationnelle b4: Charger les chevaux pour le transport

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC chargent les chevaux de manière sûre.

Ils préparent le véhicule de transport, utilisent une litière absorbante comme de la paille ou des copeaux. Ils vérifient que l'intérieur du camion/van et la rampe ne présentent aucun danger. Ils chargent l'équipement et le matériel nécessaire et préparent, selon les instructions, les ustensiles tels que la longe, le bac pour aliments concentrés, etc. Ensuite, ils choisissent l'équipement de protection approprié pour le transport du cheval et le lui mettent.

Ils portent leur équipement de protection personnel, tel que de bonnes chaussures et des gants, pour charger le cheval pour le transport. Ils chargent le cheval selon un déroulement donné, de manière calme mais déterminée. Ce faisant, ils veillent à respecter que les aspects de sécurité pour le cheval, pour celle/celui qui conduit le cheval et pour les personnes auxiliaires. Les barres de poitrail et de recul sont sécurisées, et le cheval est attaché à la longueur appropriée.

Après le transport, ils détachent le cheval et ouvrent la barre de recul. Ensuite, ils déchargent le cheval et vérifient pour terminer l'état général du cheval. Après le transport, ils nettoient le camion/van selon les directives de l'entreprise.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
<p>b4.1 Ils préparent le camion/van et le matériel d'équipement avant et après le transport, selon les directives de l'entreprise. (C3)</p> <p>b4.2 Ils contrôlent si le camion/van présente des dangers. (C3)</p>	<p>b4.1 Ils décrivent les travaux de préparation pour le transport (p.ex. dispositions légales, permis de circulation, litière, filet à foin, clignotants, pression des pneus). (C2)</p> <p>b4.2 Ils expliquent différentes possibilités de chargement pour des modèles de van différents. (C2)</p>	<p>b4.1 Ils préparent le camion/van et le matériel d'équipement avant et après le transport. (C3)</p>
<p>b4.3 Ils équipent le cheval pour le transport de manière sûre, selon les directives de l'entreprise. (C3)</p>	<p>b4.3 Ils expliquent les pièces d'équipement spécifiques pour le transport des chevaux. (C2)</p>	<p>b4.3 Ils équipent le cheval de manière sûre pour le transport avec le matériel approprié. (C3)</p>
<p>b4.4 Ils chargent et déchargent les chevaux en toute sécurité, selon les directives de l'entreprise. (C3)</p>	<p>b4.4 Ils décrivent différentes techniques de chargement et de déchargement des chevaux. (C2)</p>	<p>b4.4 Ils chargent les chevaux en toute sécurité (chargement et déchargement). (C3)</p>
<p>b4.5 Après le transport, ils contrôlent l'état des chevaux. (C4)</p>		

Domaine de compétences opérationnelles c: Travail avec les chevaux

Compétence opérationnelle c1: Travailler les chevaux au sol

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC entraînent chaque cheval individuellement au travail au sol, conformément à son niveau de formation. La communication entre eux et le cheval sert à développer une relation sûre et confiante avec le cheval.

Pour le travail au sol, ils choisissent le matériel nécessaire selon la situation, p.ex. licol à nœuds, corde, stick, et pour les exercices de confiance, des objets tels que des sacs en plastique ou des parapluies. Pour le travail au sol, ils mettent au cheval le licol à nœuds et l'adaptent. Ils mettent éventuellement au cheval une protection pour les jambes. Ils mènent le cheval sur la place d'entraînement en veillant aux influences extérieures telles que le bruit, le temps ou les conditions du sol.

Ils font les exercices donnés avec le cheval. Ils communiquent de manière appropriée avec le cheval afin de développer une relation basée sur le respect mutuel et la confiance.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs sur le travail au sol effectué.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c1.1 Ils planifient des séances d'entraînement de travail au sol compte tenu du niveau de formation des chevaux. (C5)	c1.1 Ils élaborent un programme de séances d'entraînement de travail au sol compte tenu du niveau de formation des chevaux. (C5)	
c1.2 Ils préparent la place d'entraînement appropriée à la séance d'entraînement de travail au sol. (C3)	c1.2 Ils décrivent quelles sont les exigences posées à une place d'entraînement de travail au sol appropriée. (C2)	
c1.3 Ils choisissent le matériel pour le travail au sol en fonction du niveau de formation du cheval. (C3)	c1.3 Ils décrivent le matériel approprié pour le travail au sol. (C2)	c1.3 Ils préparent le matériel pour le travail au sol. (C3)
c1.4 Pour le travail au sol, ils portent leur équipement de protection personnel comme p.ex. des gants, de bonnes chaussures. (C3)		

c1.5 Ils exécutent avec le cheval des exercices de travail au sol selon les directives de l'entreprise. (C3)	c1.5 Ils décrivent des exercices de travail au sol. (C2)	c1.5 Ils exécutent avec le cheval des exercices de travail au sol déterminés. (C3)
c1.6 Ils communiquent avec le cheval par le langage corporel et le matériel (p.ex. corde, stick). (C4)	c1.6 Ils décrivent différentes phases du langage corporel pendant les différents exercices de travail au sol. (C2)	c1.6 Ils communiquent avec le cheval en utilisant le langage corporel et des ustensiles. (C4)
c1.7 Ils réfléchissent au travail au sol effectué. (C4)	c1.7 Ils analysent le travail au sol. (C4)	c1.7 Ils réfléchissent en équipe au travail au sol effectué. (C4)

Compétence opérationnelle c2: Travailler les chevaux à la longe

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC entraînent et travaillent chaque cheval individuellement à la longe, selon une échelle de progression, conformément à son niveau de formation.

Ils préparent la place de longe avec le matériel et les ustensiles nécessaires. Ils préparent le matériel nécessaire comme la longe et la chambrière, équipent le cheval en conséquence et l'amènent à la place d'entraînement.

Ils commencent par la phase de décontraction en procédant à l'échauffement du cheval et en lui faisant faire des exercices de décontraction. Ensuite vient la phase durant laquelle ils travaillent pour atteindre l'objectif de la leçon. Les chevaux sont travaillés à toutes les allures de base. Le travail à la longe peut être effectué selon un plan de leçons donné. Lors de la phase de récupération, ils longent le cheval en position détendue au trot et ensuite ils longent ou mènent le cheval au pas.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs sur le travail à la longe effectué.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c2.1 Ils planifient une séance de longe compte tenu de l'échelle de progression et du niveau de formation des chevaux. (C5)	c2.1 Ils élaborent le programme d'une séance de travail à la longe compte tenu de l'échelle de progression, du niveau de formation des chevaux ainsi que de la race et du type de cheval. (C5)	c2.1 Ils planifient une séance de travail à la longe compte tenu de l'échelle de progression et du niveau de formation selon la race et le type de cheval. (C5)
c2.2 Ils préparent la place de longe avec les ustensiles nécessaires (p.ex. cavalettis, perches, cônes). (C3)	c2.2 Ils décrivent l'utilisation des différents ustensiles pour le travail à la longe. (C2)	
c2.3 Pour le travail à la longe, ils portent leur équipement de protection personnel comme p.ex. des gants, de bonnes chaussures. (C3)		
c2.4 Ils contrôlent l'équipement du cheval avant le travail à la longe. (C3)	c2.4 Ils expliquent les différents types de fixation de la longe et leur effet. (C2) c2.5 Ils expliquent l'utilisation des différents enrênements et leur effet. (C2)	c2.4 Ils utilisent différents types de fixation de la longe. (C3) c2.5 Ils utilisent différents enrênements. (C3)

<p>c2.6 Ils longent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération selon les principes de l'échelle de progression, aux allures de base, compte tenu de la race et du type de cheval. (C3)</p>	<p>c2.6 Ils expliquent les exercices appropriés pour les phases de décontraction, de travail et de récupération. (C2)</p>	<p>c2.6 Ils longent le cheval dans différentes phases selon des exercices donnés compte tenu de la race et du type de cheval. (C3)</p>
<p>c2.7 Ils utilisent des médias pour le travail à la longe, selon les directives de l'entreprise, p.ex. longe, chambrière et aides (p.ex. voix, langage corporel, emplacement, technique). (C3)</p>		<p>c2.7 Ils utilisent les techniques de travail à la longe. (C3)</p>
<p>c2.8 Ils réfléchissent au travail à la longe effectué. (C4)</p>	<p>c2.8 Ils analysent différentes techniques du travail à la longe. (C4)</p>	<p>c2.8 Ils réfléchissent en équipe au travail à la longe effectué. (C4)</p>

Compétence opérationnelle c3: Travailler les chevaux sous la selle

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC travaillent les chevaux sous la selle selon l'échelle de progression, afin de les maintenir en bonne santé et performants. Pour ce faire, ils tiennent compte de leur niveau de formation individuel.

Ils planifient une séance d'équitation individuelle, adaptée au cheval. Ils portent un équipement sûr et approprié, p.ex. casque d'équitation, gants, bottes et gilet de protection et utilisent si nécessaire des ustensiles. Ensuite, ils mènent le cheval à la place d'entraînement pour monter en selle. Ils vérifient la selle et la bride, resserrent si nécessaire la sangle et montent en selle en ménageant le cheval.

Ils travaillent le cheval avec les formes d'assiette appropriées et utilisent les aides en conséquence. La leçon commence par la phase de décontraction, avec un échauffement au pas. Ensuite, ils décontractent le cheval dans les allures de base par des exercices de décontraction ciblés. Pendant la phase de travail, ils se concentrent sur l'objectif de la leçon. Pendant la phase de récupération, ils marchent au pas jusqu'à ce que le cheval respire tranquillement.

Lors des balades, les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC respectent les règles de bonne conduite, de circulation et de sécurité.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs sur le travail effectué.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c3.1 Ils planifient une séance d'équitation. (C5)	c3.1 Ils préparent une séance d'équitation. (C5)	
c3.2 Pour le travail en selle, ils portent leur équipement de protection personnel comme p.ex. un casque, des gants, un gilet de protection. (C3)		
c3.3 Ils contrôlent l'équipement du cheval avant de monter en selle. (C3)		
c3.4 Ils montent en selle en ménageant le cheval, selon son centre de gravité. (C3)	c3.4 Ils expliquent comment monter et descendre du cheval dans les différents types d'équitation. (C2)	
Domaine spécifique attelage: c3.5 Ils montent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, à	Domaine spécifique attelage: c3.5 Ils décrivent les différents formes d'assiette. (C2)	

<p>toutes les allures de base, dans différentes formes d'assiette et en utilisant les aides et des ustensiles. (C3)</p>	<p>c3.6 Ils déterminent les aides et les ustensiles nécessaires aux leçons et aux exercices choisis. (C4)</p> <p>c3.7 Ils énumèrent les règles de circulation en manège. (C1)</p>	
<p>c3.8 A l'extérieur, ils entraînent l'équilibre, la mobilité, l'habileté et la condition physique du cheval en respectant les règles de bonne conduite et les lois de la circulation routière. (C3)</p>	<p>c3.8 Ils expliquent les règles de bonne conduite lors des balades, et les principales lois de la circulation routière. (C2)</p>	
<p>c3.9 Ils réfléchissent à la séance d'équitation. (C4)</p>	<p>c3.9 Ils analysent la séance d'équitation. (C4)</p>	

Compétence opérationnelle c4: Entraîner les chevaux à la sérénité (domaine spécifique soins et services)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique des soins et des services travaillent avec les chevaux dans différentes situations de danger pour réduire le schéma comportemental naturel de ces animaux de fuite, leur apprendre à rester calme et leur donner confiance.

Ils préparent selon les besoins individuels du cheval certains objets choisis, comme des ballons, des sacs en plastique ou des drapeaux. Ensuite ils construisent un parcours.

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique des soins et des services remplissent avec le cheval des tâches individuelles, d'abord au sol, puis sur le cheval, comme par exemple passer sur une bâche. Ils communiquent avec le cheval afin de développer une relation basée sur le respect mutuel et la confiance. Pour entraîner les chevaux à la sérénité, ils travaillent individuellement ou en équipe.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs sur le travail effectué pour entraîner les chevaux à la sérénité et notent les résultats par écrit.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c4.1 Ils préparent la place d'entraînement appropriée pour entraîner les chevaux à la sérénité. (C3)	c4.1 Ils décrivent les exigences envers une place d'entraînement appropriée pour entraîner les chevaux à la sérénité. (C2)	
c4.2 Ils choisissent de manière individuelle, selon les besoins du cheval, le matériel et les ustensiles pour entraîner les chevaux à la sérénité. (C3)	c4.2 Ils analysent l'équipement spécifique pour le cavalier et le cheval pour entraîner les chevaux à la sérénité. (C4)	c4.2 Ils s'équipent du matériel spécifique pour le cavalier et le cheval pour entraîner les chevaux à la sérénité. (C3)
c4.3 Ils travaillent avec le cheval à la main et en selle sur différents exercices pour entraîner les chevaux à la sérénité. (C3)	c4.3 Ils analysent les différents exercices pour entraîner les chevaux à la sérénité et leur utilisation. (C4)	c4.3 Ils élaborent au sol et en selle des exercices destinés à entraîner les chevaux à se détendre. (C3)
c4.4 En cas de troubles du comportement, ils agissent sur le cheval au moyen de mesures, d'aides et d'ustensiles appropriés. (C4)	c4.4 Ils analysent quel trouble du comportement peut être contré par quelle mesure. (C4)	
c4.5 Ils montent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux trois allures de base et avec différentes	c4.5 Ils planifient des exercices jusqu'au niveau de la formation de base du diplôme d'équitation Swiss Equestrian. (C5)	c4.5 Ils montent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux trois allures de base et avec différentes

<p>formes d'assiette, jusqu'au niveau du brevet Swiss Equestrian du domaine spécifique. (C3)</p>		<p>formes d'assiette, en monte classique, jusqu'au niveau du brevet de dressage Swiss Equestrian. (C3)</p>
<p>c4.6 Ils réfléchissent sur la séance d'entraînement et notent les résultats relatifs au travaux exécutés dans le dossier de formation. (C4)</p>		

Compétence opérationnelle c5: Travailler les chevaux dans différentes disciplines classiques (domaine spécifique monte classique)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de la monte classique développent et entraînent les chevaux de manière ciblée par le travail de saut et de dressage. Les chevaux sont entraînés en fonction de leur âge, de leur niveau de formation, de leur comportement et de leur prédisposition individuelle. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC s'efforcent à faire progresser les chevaux et à les maintenir mentalement et physiquement en bonne santé et en forme.

Ils préparent la place d'équitation avant l'entraînement. Pour ce faire, ils utilisent des ustensiles tels que des cônes, des passages longitudinaux et du matériel d'obstacles et mettent par exemple en place un parcours. Pour monter à cheval, ils portent leur équipement de protection individuel comme p.ex. un casque d'équitation et des gants. Une fois le cheval équipé pour l'entraînement, ils le conduisent au manège, au carré de dressage, à la place de sable ou au terrain de saut. La phase de décontraction sert au cheval et au cavalier à échauffer tout leur système locomoteur afin de prévenir les blessures. Ce faisant, ils se préparent mentalement, eux-mêmes et le cheval, à l'entraînement prévu. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de la monte classique organisent l'entraînement de manière ciblée et diversifiée selon les critères de l'échelle de progression. Ils font des sauts individuels ou tout un parcours ou montent une reprise de dressage. L'entraînement se termine par la phase de récupération durant laquelle le cheval marche rênes longues.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs sur le travail effectué dans les différentes disciplines classiques et notent les résultats par écrit.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
	c5.1 Ils analysent l'équipement spécifique pour le cavalier et le cheval pour le travail de dressage et de saut. (C4)	c5.1 Ils s'équipent du matériel spécifique pour le cavalier et le cheval pour les leçons de saut et de dressage. (C3)
c5.2 Ils préparent la place d'équitation pour l'entraînement p.ex. avec des cônes, des passages longitudinaux et du matériel d'obstacles (parcours). (C3)	c5.2 Ils analysent le déroulement d'un parcours. (C4) c5.3 Ils dessinent un parcours. (C3)	c5.2 Ils mettent en place des obstacles individuels, des cavalettis et des lignes de gymnastique. (C3)
c5.4 Ils travaillent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux trois allures de base et avec différentes formes d'assiette, en dressage jusqu'au niveau de la licence de dressage Swiss Equestrian et au saut jusqu'au niveau de la licence de saut Swiss Equestrian. (C3)	c5.4 Ils planifient des exercices pour les phases de décontraction, de travail et de récupération jusqu'au niveau de la licence de dressage Swiss Equestrian et jusqu'au niveau de la licence de saut Swiss Equestrian, aux trois allures de base et avec différentes formes d'assiette. (C5)	c5.4 Ils travaillent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux trois allures de base et avec différentes formes d'assiette, en dressage sur des exercices donnés. (C3) c5.5 Ils travaillent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux trois allures de base et avec différentes

		formes d'assiette, sur des cavalettis et des lignes de gymnastique. (C3)
c5.6 Ils réfléchissent aux séances d'entraînement de dressage jusqu'au niveau de la licence de dressage Swiss Equestrian et de saut jusqu'au niveau de la licence de saut Swiss Equestrian, et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)		

Compétence opérationnelle c6: Travailler les chevaux dans différentes disciplines western (domaines spécifique monte western)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de la monte western développent et entraînent les chevaux de manière ciblée dans les disciplines spécifiques à la monte western. Les chevaux sont entraînés en fonction de leur âge, de leur niveau de formation, de leur comportement et de leur prédisposition individuelle. Ils s'efforcent à faire progresser les chevaux et à les maintenir mentalement et physiquement en bonne santé et en forme.

Ils préparent la place d'équitation avant l'entraînement. Pour ce faire, ils utilisent des ustensiles tels que p.ex. des perches au sol, des cavalettis, du matériel d'obstacles ou des obstacles naturels. Pour monter à cheval, ils portent leur équipement de protection personnel. Une fois le cheval équipé pour l'entraînement, ils le conduisent à la place d'équitation, au manège ou à l'extérieur.

La phase de décontraction sert au cheval et au cavalier à échauffer tout leur système locomoteur afin de prévenir les blessures. Ce faisant, ils se préparent mentalement, eux-mêmes et le cheval, à l'entraînement prévu. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de la monte western organisent l'entraînement de manière ciblée et diversifiée selon les critères de l'échelle de progression. Ils montent les chevaux aux allures de base, dans les différentes formes d'assiette, dans les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding. L'entraînement se termine par la phase de récupération durant laquelle le cheval marche rênes longues.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs sur le travail effectué dans la monte western et notent les résultats par écrit.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
	c6.1 Ils analysent l'équipement spécifique pour le cavalier et le cheval pour la monte western. (C4)	c6.1 Ils s'équipent du matériel spécifique pour le cavalier et le cheval pour la monte western. (C3)
c6.2 Ils préparent la place d'équitation pour l'entraînement p.ex. avec des perches au sol, des cavalettis, du matériel d'obstacles et des obstacles naturels. (C3)	c6.2 Ils analysent le déroulement d'un parcours. (C4) c6.3 Ils analysent une partie d'épreuve d'un concours à l'aide d'un système d'évaluation. (C4) c6.4 Ils réalisent de propres plans de parcours pour les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding. (C3)	c6.2 Ils construisent un parcours pour le Trail et le Ranch Riding avec des perches au sol, du matériel d'obstacles et des obstacles naturels. (C3)
c6.5 Ils travaillent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux allures de base et avec différentes	c6.5 Ils planifient des exercices pour les phases de décontraction, de travail et de récupération,	c6.5 Ils travaillent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux allures de base et avec différentes

<p>formes d'assiette, dans les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding selon les directives de l'entreprise. (C3)</p>	<p>dans les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding. (C5)</p>	<p>formes d'assiette, dans les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding. (C3)</p>
<p>c6.6 Ils réfléchissent au travail effectué lors des séances d'entraînement dans les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding et notent les résultats dans la documentation d'apprentissage. (C4)</p>		

Compétence opérationnelle c7: Travailler les chevaux dans différentes disciplines des chevaux d'allures (domaines spécifique chevaux d'allures)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique des chevaux d'allures développent et entraînent les chevaux de manière ciblée dans les disciplines d'allures et avec des méthodes d'entraînement alternatives. Les chevaux sont entraînés en fonction de leur âge, de leur niveau de formation et de leur prédisposition individuelle. Ils s'efforcent à faire progresser les chevaux et à les maintenir en bonne santé et en forme. Les chevaux présentent toutes les allures bien cadencées sous le cavalier.

Avant l'entraînement, ils préparent la place d'équitation avec des ustensiles tels que des cônes et des passages longitudinaux. Pour monter à cheval, ils portent leur équipement de protection personnel. Une fois le cheval équipé pour l'entraînement, ils le conduisent à la place d'entraînement comme la piste ovale, le carré ou sur le terrain naturel.

La phase de décontraction sert au cheval et au cavalier à échauffer tout leur système locomoteur afin de prévenir les blessures. Ce faisant, ils se préparent mentalement à l'entraînement prévu. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique des chevaux d'allures organisent l'entraînement de manière ciblée et diversifiée selon les critères de l'échelle de progression. Ils travaillent les chevaux au tölt dans diverses formes d'assiette et dans une méthode d'entraînement alternative. L'entraînement se termine par la phase de récupération durant laquelle le cheval marche rênes longues.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs sur le travail effectué dans les différentes disciplines d'allures et notent les résultats par écrit.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
	c7.1 Ils analysent l'équipement spécifique pour l'équitation d'allures compte tenu de l'extérieur et de l'intérieur. (C4)	c7.1 Ils utilisent pour le cheval un équipement spécial pour un entraînement d'allures ou de tölt. (C3)
c7.2 Ils préparent la place d'équitation pour l'entraînement p.ex. avec des cônes et des passages longitudinaux. (C3)		c7.2 Ils montent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, à toutes les allures de base, avec les différentes formes d'assiette et en utilisant des aides et des ustensiles. (C3)
c7.3 Ils travaillent le cheval selon les directives du centre équestre, dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux al-	c7.3 Ils planifient des exercices pour les phases de décontraction, de travail et de récupération, jusqu'au niveau instructeur FEIF niveau 1 et au tölt. (C5)	c7.3 Ils montent le cheval dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, aux cinq allures. (C3) c7.4 Ils travaillent avec le cheval selon les méthodes d'entraînement alternatives. (C3)

<p>lures multiples avec différentes formes d'assiette, jusqu'à instructeur FEIF niveau 1 et au tölt. (C3)</p> <p>c7.4 Ils travaillent avec le cheval selon une méthode d'entraînement alternative. (C3)</p>	<p>c7.4 Ils planifient des phases de travail avec les méthodes d'entraînement alternatives. (C5)</p> <p>c7.5 Ils analysent des leçons pour chevaux d'allures et des épreuves d'obéissance. (C4)</p>	
<p>c7.6 Ils réfléchissent à la séance d'entraînement sur les travaux effectués pour l'entraînement spécial d'équitation d'allures et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)</p>		

Compétence opérationnelle c8: Travailler les chevaux en attelage (domaine spécifique attelage)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de l'attelage développent et entraînent les chevaux de manière ciblée en attelage à un ou à deux chevaux devant la calèche. Les chevaux sont entraînés en fonction de leur âge, de leur niveau de formation et de leur prédisposition individuelle. Ils s'efforcent à faire progresser les chevaux et à les maintenir en bonne santé et en forme.

Ils planifient une séance d'attelage individuelle adaptée au cheval et préparent la piste d'attelage avant de commencer. Pour ce faire, ils utilisent des ustensiles tels que p.ex. des cônes. Pour conduire, ils portent leur équipement de protection personnel. Ils contrôlent la voiture et le harnais pour s'assurer qu'ils sont en état de rouler et qu'ils répondent aux normes de sécurité. Ensuite, les chevaux sont correctement attelés, ceci avec l'aide de leurs supérieurs ou d'un membre de l'équipe.

L'entraînement commence par la phase de décontraction (échauffement au pas). Vient ensuite la phase de travail (suivant le plan de la leçon). Ce travail vise à atteindre un objectif spécifique. Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de l'attelage organisent l'entraînement de manière ciblée et diversifiée selon les critères de l'échelle de progression. A la fin de l'entraînement vient la phase de récupération à laquelle les chevaux sont conduits au pas jusqu'à ce qu'ils respirent calmement et qu'ils soient détendus.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs sur le travail effectué à l'attelage et notent les résultats par écrit.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c8.1 Ils planifient une séance d'entraînement à l'attelage compte tenu de l'échelle de progression et du niveau de formation des chevaux. (C5)	c8.1 Ils planifient des exercices pour les phases de décontraction, de travail et de récupération, jusqu'au niveau de la licence d'attelage. (C5)	
c8.2 Ils préparent la piste d'attelage p.ex. avec des cônes pour la séance d'attelage. (C3)	c8.2 Ils analysent le déroulement d'un entraînement à l'attelage. (C4) c8.3 Ils dessinent un parcours de cônes pour la séance d'attelage prévue. (C3)	c8.2 Ils préparent la piste d'attelage selon un plan p.ex. avec des cônes pour la séance d'attelage. (C3)
c8.4 Ils contrôlent la calèche pour s'assurer qu'elle est en état de rouler et qu'elle répond aux normes de sécurité. (C3)	c8.4 Ils décrivent les exigences auxquelles doivent répondre les calèches en termes de qualité, de sécurité et de règles de circulation. (C2)	
c8.5 Ils s'équipent du matériel approprié et adapté au cavalier et au cheval pour l'attelage. (C3)	c8.5 Ils expliquent comment mettre en place et fixer le différent matériel d'équipement. (C2)	c8.5 Ils s'équipent du matériel spécifique et approprié pour le cavalier et le cheval pour la séance d'attelage. (C3)

<p>c8.6 Ils attellent les chevaux à la calèche avec l'aide d'un assistant. (C3)</p>	<p>c8.6 Ils expliquent le déroulement sûr de l'attelage. (C2)</p>	
<p>c8.7 Ils travaillent avec les chevaux dans les phases de décontraction, de travail et de récupération, jusqu'au niveau de la licence d'attelage. (C3)</p>		<p>c8.7 Ils travaillent avec les chevaux dans les phases de décontraction, de travail et de récupération sur des exercices donnés. (C3)</p>
<p>c8.8 Ils réfléchissent à la séance d'entraînement sur les travaux effectués jusqu'au niveau de la licence d'attelage et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)</p>		

Compétence opérationnelle c9: Travailler les chevaux de course au galop et ou trot en tenant compte des règlements de la Fédération de courses de chevaux (domaine spécifique chevaux de course)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique des chevaux de course développent et entraînent les chevaux de manière ciblée sous les ordres de leurs supérieurs, jusqu'à et y compris à leur participation aux courses. Les chevaux sont entraînés de manière optimale, en fonction de leur âge, de leur discipline et de leur niveau sportif.

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC portent une protection dorsale, un casque et des chaussures d'équitation dès qu'ils sont assis sur le cheval. Ils montent ou conduisent le cheval qui leur est attribué, selon les directives des supérieurs, en groupe ou seuls.

La phase de décontraction consiste à faire bouger le cheval au pas, au trot ou au galop léger et calme pour échauffer la musculature. La phase de travail comprend le travail d'entraînement qui consiste à galoper avec le cheval de course à la vitesse prescrite sur la distance donnée. Durant la phase de récupération, ils montent le cheval au pas jusqu'à ce qu'il soit calme et détendu. Ensuite, ils renseignent directement l'entraîneur sur le mouvement, la respiration et la volonté de performance du cheval.

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC s'occupent des chevaux lors des courses officielles et analysent les courses de chevaux ensemble avec l'entraîneur ou le propriétaire. Ils analysent leur performance et celle du cheval. Ils évaluent la course passée ou le film de la course avec les supérieurs. Ils tirent ainsi des conclusions sur le déroulement de la course en fonction de la vitesse, des conditions du terrain, de la concurrence, de la position occupée et du résultat.

Après la leçon, ils réfléchissent avec leur équipe ou leurs supérieurs au travail effectué avec le cheval de course et notent les résultats par écrit.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c9.1 Ils distinguent entre différents ferrages suivant la charge à supporter. (C3)	c9.1 Ils analysent l'équipement approprié pour la séance d'entraînement spécifique. (C4)	
c9.2 Ils entraînent les chevaux dans les diverses séances d'entraînement, aux vitesses prescrites. (C3) c9.3 Ils analysent les progrès d'entraînement. (C4)	c9.2 Ils choisissent des exercices pour développer l'assiette et son effet. (C4)	c9.2 Ils développent les chevaux par l'entraînement. (C3)
c9.4 Après l'entraînement, ils évaluent le mouvement, la respiration et la volonté de performance du cheval. (C4)	c9.4 Ils décrivent les grandes lignes de la théorie de l'entraînement pour les courses de chevaux. (C2)	

c9.5 Après l'entraînement, ils renseignent l'entraîneur sur le mouvement, la respiration et la volonté de performance du cheval. (C3)	c9.5 Ils décrivent l'utilisation de différents médicaments (dopage). (C2)	
c9.6 Ils s'occupent du cheval lors des courses. (C3)	c9.6 Ils décrivent la prise en charge d'un cheval le jour de la course. (C2)	
c9.7 Ils déterminent avec l'entraîneur quel cheval peut participer à quelle course. (C4)	c9.7 Ils décrivent à partir des principaux critères à quelles courses il serait judicieux qu'un cheval participe. (C2) c9.8 Ils décrivent les facteurs qui permettent d'obtenir un bon résultat aux courses. (C2)	
c9.9 Ils participent à des courses de formation et à des courses officielles en respectant les règlements. (C3)	c9.9 Ils analysent les circonstances avant la course (p.ex. tactique, concurrence, conditions du terrain, ainsi que les forces et les faiblesses de leur cheval). (C4) c9.10 Ils analysent différentes situations de course en tenant compte des règlements, des directives et des sanctions. (C4)	c9.9 Ils participent à des courses d'entraînement. (C3) c9.10 Ils analysent des entraînements et des courses. (C4)
c9.11 Ils analysent le résultat immédiatement après la course en tenant compte de la vitesse, des conditions du terrain, de la concurrence et de la position occupée. (C4)	c9.11 Ils analysent les éventuelles instructions tactiques de l'entraîneur pour les entraînements et les courses. (C4) c9.12 Ils décrivent la structure du sport de course suisse et l'organisation ainsi que le déroulement d'une journée de course. (C2)	c9.11 Ils analysent le déroulement d'une journée de course sur place. (C4)
c9.13 Ils donnent à l'entraîneur et au propriétaire un commentaire relatif au déroulement de la course. (C3)		

c9.14 Ils réfléchissent à la séance d'entraînement / aux courses effectuées et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)		
--	--	--

Domaine de compétences opérationnelles d: Fourniture de prestations:

Compétence opérationnelle d1: Apporter de l'aide en situation d'urgence

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC apportent les premiers secours aux collaborateurs de leur entreprise et aux clients en cas d'accidents ou de blessure. En cas d'urgence, ils assurent leur propre sécurité ainsi que celle de la personne accidentée. Ils portent secours et, dans les cas graves, agissent conformément à leurs obligations de secouristes.

En cas de dangers liés au feu, à l'eau et à l'environnement, ils agissent conformément aux directives de l'entreprise et contribuent à garantir la sécurité des personnes et des animaux.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d1.1 Ils apportent les premiers secours aux personnes blessées selon les directives de l'entreprise. (C3)	d1.1 Ils décrivent la procédure à suivre en cas d'accident (comme le système de feux de signalisation, les questions ouvertes à poser lors d'une alerte, les premiers secours). (C2)	d1.1 Ils apportent les premiers secours dans une situation d'exercice. (C3)
d1.2 Ils agissent en cas d'urgence selon les directives de l'entreprise. (C3)	d1.2 Ils expliquent différents scénarios d'urgence. (C2)	

Compétence opérationnelle d2: Donner des cours de soins aux chevaux et d'équitation

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC donnent des cours de soins aux chevaux et d'équitation.

Avant le cours, ils élaborent un plan de la leçon en fonction du niveau des élèves cavaliers. Ils attribuent les chevaux aux élèves cavaliers selon le niveau de formation des élèves et la disponibilité des chevaux. Ils discutent de ce plan avec leurs supérieurs ou au sein de l'équipe. Ils accueillent les élèves cavaliers, leur expliquent les objectifs d'apprentissage de la séance de cours et vérifient le matériel ainsi que l'équipement des élèves et des chevaux. Ils leur enseignent de manière pratique et variée les thèmes de la formation équestre de base Diplôme Swiss Equestrian tels que les soins aux chevaux, mettre la selle, la bride ou mener le cheval.

Ils accompagnent ensuite les élèves et les chevaux sur la place de travail. Là, ils donnent aux élèves des cours de soins aux chevaux et d'équitation A l'aide de différents exercices, ils permettent aux élèves cavaliers d'améliorer leur assiette et de prendre confiance en eux dans leurs contacts avec le cheval. Après le cours, ils donnent aux élèves cavaliers un feedback adapté aux destinataires, ils les observent lors des derniers travaux et les accompagnent, eux et les chevaux, jusqu'aux systèmes de stabulation.

Lorsqu'ils enseignent, ils veillent toujours à soigner leur apparence personnelle, à entretenir un contact aimable avec la clientèle et à parler de manière claire et intelligible (volume de la voix). Ils veillent à la sécurité lors de l'équitation et des soins aux chevaux.

Après le cours, ils analysent la leçon avec leurs supérieurs ou en équipe.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d2.1 Ils élaborent un plan de la leçon pour une séance de cours. (C5)	d2.1 Ils établissent des plans de cours pour des séances de théorie, d'équitation et de longe, compte tenu des différentes phases et selon des principes didactiques méthodiques. (C5) d2.2 Ils planifient une séance de monte en section. (C5)	
d2.3 Ils attribuent aux élèves un cheval approprié à leur niveau de formation. (C5)	d2.3 Ils attribuent aux élèves des chevaux appropriés à leur niveau de formation. (C3)	
d2.4 Ils choisissent des places de travail appropriées (p.ex. couloir de l'écurie, manège, terrain extérieur) pour le cours. (C3)	d2.4 Ils décrivent les exigences auxquelles des places de travail appropriées doivent répondre. (C2)	

d2.5 Ils contrôlent l'équipement des élèves et des chevaux. (C3)		
d2.6 Ils enseignent aux élèves cavaliers (tierces personnes) des thèmes jusqu'au niveau de la formation équestre de base Diplôme Swiss Equestrian (p. ex. soins aux chevaux, comportement avec le cheval). (C3)	d2.6 Ils expliquent les principales règles de conversation dans la communication avec des tierces personnes et des élèves cavaliers. (C2)	d2.6 Ils donnent une leçon jusqu'au niveau de la formation équestre de base Diplôme Swiss Equestrian. (C3)
Domaines spécifiques: soins et services, monte classique, monte western, attelage, chevaux de courses: d2.7 Ils donnent des cours aux élèves cavaliers à la longe pour développer leur assiette et leur utilisation des aides. (C3)	d2.7 Ils décrivent différents exercices de longe d'assiette. (C2)	d2.7 Ils donnent une leçon pour débutants à la longe y c. l'échauffement avant de monter. (C3)
d2.8 Après la séance de cours, ils réfléchissent à la leçon avec les élèves cavaliers et leurs supérieurs. (C4)		
d2.9 Après la leçon d'équitation, ils donnent aux élèves un feedback adapté aux destinataires. (C3)	d2.9 Ils expliquent les règles du feedback. (C2)	

Compétence opérationnelle d3: Organiser des événements pour la clientèle et les employés du centre équestre

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC planifient et organisent de petits événements pour la clientèle et les employés du centre équestre.

Ils développent d'abord un concept général de l'événement interne dont ils discutent avec leurs supérieurs et qu'ils complètent si nécessaire. Ensuite, ils commencent de planifier l'événement. Ils réservent des locaux et l'infrastructure.

Ils publient l'événement. Ils organisent l'événement avec leur équipe. Après l'événement, ils réfléchissent à la démarche et à l'organisation.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d3.1 Ils développent un concept pour les petites manifestations internes qui apportent une valeur ajoutée au centre équestre. (C5)	d3.1 Ils distinguent entre événements internes et officiels. (C4) d3.2 Ils développent l'événement interne à l'aide de l'outil de planification à disposition. (C4)	
d3.3 Ils organisent l'événement. (C3)	d3.3 Ils présentent l'événement interne. (C3) d3.4 Ils évaluent les différentes tâches de l'événement. (C6)	
d3.5 Ils organisent l'événement en équipe. (C3)		

Compétence opérationnelle d4: Donner des cours d'équitation individuels ou en groupe (domaine spécifique soins et services)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique des soins et des services donnent des cours d'équitation à la clientèle en fonction de leurs buts et de leurs besoins jusqu'au niveau formation de base du diplôme d'équitation. Avant le cours, ils élaborent un plan de la leçon en fonction du niveau des élèves cavaliers. Ils attribuent les chevaux aux élèves cavaliers selon le niveau de formation des élèves et la disponibilité des chevaux. Ils discutent de ce plan avec leurs supérieurs ou au sein de l'équipe.

Ils accueillent les élèves cavaliers, leur expliquent les objectifs d'apprentissage de la séance de cours et vérifient le matériel ainsi que l'équipement des cavaliers et des chevaux. Ils vont ensemble sur la place d'équitation, au manège ou à l'extérieur, et ensuite les élèves cavaliers montent en selle.

Pendant la phase de décontraction, l'échauffement des chevaux et la préparation en vue de la phase de travail se fait individuellement ou sous instruction. Ils veillent à ce que les chevaux se sentent bien, qu'ils se détendent même en mouvement et se concentrent. Pendant la phase de travail, le but consiste à travailler sur la formation de base du diplôme d'équitation. Ceci en respectant le principe du plus facile au plus difficile, sans surcharger les élèves cavaliers, mais avec certaines exigences. Le contrôle d'apprentissage permet de vérifier si l'objectif d'apprentissage a été atteint.

Après le contrôle d'apprentissage, pendant la phase de récupération, les chevaux sont montés ou conduits au pas jusqu'à ce qu'ils respirent calmement. En même temps, ils donnent aux élèves cavaliers un feedback individuel. Ils les font prendre place, les remercient et prennent congé d'eux.

Pendant toute la leçon, ils tiennent compte des aspects de sécurité et réagissent aux influences extérieures et aux circonstances.

Pour terminer, ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
<p>d4.1 Ils développent pour les élèves cavaliers un plan de leçons jusqu'au niveau formation de base du diplôme d'équitation Swiss Equestrian de la technique d'équitation, pour entraîner les chevaux à la sérénité et pour la présentation de chevaux selon le brevet Swiss Equestrian. (C5)</p>	<p>d4.1 Ils planifient des leçons pour des cours individuels ou en groupe jusqu'au niveau formation de base du diplôme d'équitation, pour entraîner les chevaux à la sérénité et pour la présentation de chevaux selon le brevet Swiss Equestrian. (C5)</p>	
<p>d4.2 Ils donnent des cours aux élèves cavaliers selon un plan de leçons jusqu'au niveau formation de base du diplôme d'équitation Swiss Equestrian de la technique d'équitation. (C3)</p>	<p>d4.2 Ils choisissent des exercices pour développer l'assiette et son effet. (C4)</p>	<p>d4.2 Ils donnent une séquence de cours jusqu'au niveau formation équestre de base Diplôme d'équitation Swiss Equestrian. (C3)</p>

d4.3 Ils apprennent aux élèves cavaliers à entraîner les chevaux à la sérénité. (C3)		
d4.4 Ils apprennent aux élèves cavaliers à présenter les chevaux selon le brevet Swiss Equestrian. (C3)		
d4.5 Ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)		d4.5 Ils réfléchissent en équipe à la leçon. (C4)

Compétence opérationnelle d5: Donner des cours d'équitation classique individuels ou en groupe (domaine spécifique monte classique)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de la monte classique donnent des cours d'équitation à la clientèle en fonction de leurs buts et de leurs besoins jusqu'au niveau brevet Combiné.

Avant le cours, ils élaborent un plan de la leçon en fonction du niveau des élèves cavaliers. Ils attribuent les chevaux aux élèves cavaliers selon le niveau de formation des élèves et la disponibilité des chevaux. Ils discutent de ce plan avec leurs supérieurs ou au sein de l'équipe.

Ils accueillent les élèves cavaliers directement sur la place d'équitation. Ils leurs communiquent les buts d'apprentissage de la leçon et contrôlent le matériel et l'équipement des cavaliers et des chevaux. Ensuite, les élèves cavaliers montent en selle.

Pendant la phase de décontraction, l'échauffement des chevaux et la préparation à la phase de travail se fait individuellement ou sous instruction. Ils veillent à ce que les chevaux se sentent bien, qu'ils se détendent même en mouvement et se concentrent. Pendant la phase de travail, ils se concentrent sur l'objectif de la leçon. Ceci en respectant le principe du plus facile au plus difficile, sans surcharger les élèves cavaliers, mais avec certaines exigences. Le contrôle d'apprentissage permet de vérifier si l'objectif de la leçon a été atteint.

Après le contrôle d'apprentissage, pendant la phase de récupération, les chevaux sont montés ou conduits au pas jusqu'à ce qu'ils respirent calmement. En même temps, ils donnent aux élèves cavaliers un feedback individuel. Ils les font prendre place sur la ligne du milieu, les remercient et prennent congé d'eux.

Pendant toute la leçon, ils tiennent compte de l'aspect de sécurité et réagissent aux influences extérieures et aux circonstances.

Pour terminer, ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
<p>d5.1 Ils développent pour les élèves cavaliers un plan de leçon en technique d'équitation pour le dressage jusqu'au niveau GA 07/40 et au saut jusqu'au niveau brevet Combiné Swiss Equestrian. (C5)</p>	<p>d5.1 Ils planifient des leçons pour des cours individuels ou en groupe en technique d'équitation pour le dressage jusqu'au niveau GA 07/40. (C5)</p> <p>d5.2 Ils planifient des leçons pour des cours individuels ou en groupe en technique d'équitation pour le saut jusqu'au niveau brevet Combiné Swiss Equestrian. (C5)</p>	
<p>d5.3 Ils donnent des cours aux élèves cavaliers en technique d'équitation pour le dressage jusqu'au niveau GA 07/40. (C3)</p>	<p>d5.3 Ils choisissent des exercices pour développer l'assiette et son effet. (C4)</p>	<p>d5.3 Ils donnent une séance de cours tirée du brevet Combiné Swiss Equestrian. (C3)</p>

<p>d5.4 Ils donnent des cours aux élèves cavaliers en technique d'équitation pour le saut jusqu'au niveau brevet Combiné Swiss Equestrian. (C3)</p>	<p>d5.4 Ils élaborent des plans de construction pour des cours individuels ou en groupe en technique d'équitation pour le saut jusqu'au niveau brevet Combiné Swiss Equestrian. (C3)</p>	
<p>d5.5 Ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)</p>		<p>d5.5 Ils réfléchissent en équipe à la leçon. (C4)</p>

Compétence opérationnelle d6: Donner des cours d'équitation western individuels ou en groupe (domaine spécifique monte western)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de la monte western donnent des cours d'équitation à la clientèle en fonction de leurs buts et de leurs besoins jusqu'au niveau brevet Western.

Avant le cours, ils élaborent un plan de la leçon en fonction du niveau des élèves cavaliers. Ils attribuent les chevaux aux élèves cavaliers selon le niveau de formation des élèves et la disponibilité des chevaux. Ils discutent de ce plan avec leurs supérieurs ou au sein de l'équipe.

Ils accueillent les élèves cavaliers directement sur la place d'équitation. Ils leurs communiquent les buts d'apprentissage de la leçon et contrôlent le matériel et l'équipement des cavaliers et des chevaux. Ensuite, les élèves cavaliers montent en selle.

Pendant la phase de décontraction qui suit, ils créent une bonne ambiance d'apprentissage pour favoriser la décontraction du cavalier et du cheval. Par des exercices ciblés, ils préparent avec les élèves cavalier le contrôle d'apprentissage durant la phase de travail. Pour ce faire, ils utilisent des ustensiles tels que des perches au sol, des cavalettis, des passages d'obstacles, des cônes ou des passages longitudinaux. Pendant la phase de récupération, ils donnent aux cavaliers un feedback adapté aux destinataires.

Pendant toute la leçon, ils tiennent compte de l'aspect de sécurité et réagissent aux influences extérieures et aux circonstances.

Pour terminer, ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d6.1 Ils développent pour les élèves cavaliers un plan de leçons en technique d'équitation pour la monte western jusqu'au niveau brevet Western dans les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding. (C5)	d6.1 Ils planifient des leçons jusqu'au niveau du brevet Western. (C5) d6.2 Ils planifient des leçons pour les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding. (C5)	
d6.3 Ils donnent des leçons de technique d'équitation de la monte western dans les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding jusqu'au niveau brevet Western Swiss Equestrian. (C3)	d6.3 Ils choisissent des exercices appropriés aux différentes phases. (C4) d6.4 Ils choisissent des exercices pour développer l'assiette et son effet. (C4)	d6.3 Ils donnent des leçons aux élèves cavaliers en technique d'équitation de la monte western jusqu'au niveau du brevet Western Swiss Equestrian. (C3)
d6.5 Ils donnent des leçons aux élèves cavaliers dans les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding. (C3)		d6.5 Ils enseignent les disciplines Trail, Horsemanship et Ranch Riding. (C3)

d6.6 Ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)		
--	--	--

Compétence opérationnelle d7: Donner des cours individuels ou collectifs de tölt et d'allures (domaine spécifique chevaux d'allures)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique des chevaux d'allures donnent des cours d'équitation à la clientèle en fonction de leurs buts et de leurs besoins jusqu'au niveau brevet Chevaux d'allures.

Avant le cours, ils élaborent un plan de la leçon en fonction du niveau des élèves cavaliers. Ils attribuent les chevaux aux élèves cavaliers selon le niveau de formation des élèves et la disponibilité des chevaux. Ils discutent de ce plan avec leurs supérieurs ou au sein de l'équipe. Ils placent sur la piste ovale, sur le carré ou sur le terrain naturel des ustensiles tels que des cônes, des couloirs de double activation ou du matériel d'obstacles.

Ils accueillent les élèves cavaliers et les aident à préparer leurs chevaux. Ils leur communiquent le thème et le but d'apprentissage de la leçon et les accompagnent à la place d'équitation. Ils contrôlent si la selle et la bride ont été mises correctement et resserrent la sangle si nécessaire. Ensuite, les élèves cavaliers montent en selle et commencent l'échauffement des chevaux sous leurs instructions.

Après la phase de décontraction, les objectifs fixés sont travaillés selon le plan de la leçon pendant la phase de travail. Ceci en respectant le principe du plus facile au plus difficile et sans surcharger les élèves cavaliers, mais avec certaines exigences. Le contrôle d'apprentissage permet de vérifier si l'objectif de la leçon a été atteint. Ils donnent un feedback aux élèves cavaliers pendant la phase de récupération.

Pendant toute la leçon, ils tiennent compte de la sécurité et réagissent aux influences extérieures et aux circonstances.

Pour terminer, ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d7.1 Ils élaborent pour les élèves cavaliers un plan de leçons en technique d'équitation pour les chevaux d'allures jusqu'au niveau brevet Chevaux d'allures Swiss Equestrian. (C5)	d7.1 Ils planifient des leçons pour des cours individuels ou en groupe jusqu'au niveau brevet Chevaux d'allures Swiss Equestrian. (C5)	
d7.2 Ils donnent des cours aux élèves cavaliers en technique d'équitation pour les chevaux d'allures jusqu'au niveau brevet Chevaux d'allures Swiss Equestrian. (C3)	d7.2 Ils planifient des leçons pour les épreuves de chevaux d'allures. (C5)	d7.2 Ils donnent des cours aux élèves cavaliers en technique d'équitation pour les chevaux d'allures jusqu'au niveau brevet Chevaux d'allures Swiss Equestrian. (C3)
d7.3 Ils donnent aux élèves des cours d'équitation au tölt. (C3)	d7.3 Ils planifient des leçons pour des cours individuels ou en groupe pour monter au tölt. (C5) d7.4 Ils choisissent des exercices pour développer l'assiette et son effet. (C4)	d7.3 Ils enseignent aux élèves cavaliers les différentes variantes de vitesses au tölt. (C3)

d7.5 Ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation. (C3)		d7.5 Ils réfléchissent en équipe à la leçon. (C4)
--	--	---

Compétence opérationnelle d8: Donner des cours d'attelage (domaine spécifique attelage)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de l'attelage soutiennent la clientèle en fonction de leurs buts et de leurs besoins jusqu'au niveau brevet Attelage.

Avant les cours, ils établissent un plan des leçons, attribuent un attelage à la meneuse/au meneur et discutent de leur démarche avec leurs supérieurs.

Ils saluent l'élève meneuse/meneur et les aident à préparer l'attelage. Ils lui indiquent le thème et le but d'apprentissage de la leçon. Avant l'attelage, ils contrôlent l'équipement et préparent la calèche. Ensuite, ils attellent avec l'élève et prennent place sur la calèche à côté de l'élève meneuse/meneur.

Lors de la conduite avec l'élève meneuse/meneur, les objectifs sont élaborés conformément au plan de la leçon. Ceci en respectant le principe du plus facile au plus difficile, sans surcharger l'élève meneuse/meneur, mais avec certaines exigences. Le contrôle d'apprentissage permet de vérifier si l'objectif de la leçon a été atteint. Ils donnent un feedback à l'élève meneuse/meneur pendant la phase de récupération. Après la leçon, ils détellent et désharnachent ensemble les chevaux. Ensuite, ils rangent la voiture.

Puis ils remercient l'élève meneuse/meneur, conviennent d'un nouveau rendez-vous et prennent congé d'elle/de lui.

Pendant toute la leçon, ils tiennent compte de l'aspect de sécurité et réagissent aux influences extérieures et aux circonstances.

Pour terminer, ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d8.1 Ils élaborent pour les élèves meneuses/meneurs un plan de leçons jusqu'au niveau brevet Attelage Swiss Equestrian. (C5)	d8.1 Ils planifient des leçons jusqu'au niveau du brevet Attelage. (C5)	
d8.2 Ils attribuent à l'élève meneuse/meneur un attelage qui correspond à son niveau. (C3)		
d8.3 Ils aident l'élève meneuse/meneur à harnacher et à atteler. (C3)		
d8.4 Ils donnent des cours aux élèves meneuses/meneurs jusqu'au niveau du brevet Attelage Swiss Equestrian. (C3)		d8.4 Ils donnent une séance de cours du brevet Attelage Swiss Equestrian. (C3)

d8.5 Ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation. (C3)		d8.5 Ils réfléchissent en équipe à la leçon. (C4)
--	--	---

Compétence opérationnelle d9: Transporter des personnes ou des marchandises avec un attelage (domaine spécifique attelage)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC ayant choisi le domaine spécifique de l'attelage effectuent des tours avec des chevaux et des calèches pour transporter des personnes ou des marchandises.

Ils discutent d'abord avec leurs supérieurs de l'itinéraire à suivre, calculent le temps approximatif et tiennent compte des perturbations du trafic lors de la planification. Ils déterminent la taille et le nombre de calèches sur la base du nombre de personnes à transporter et établissent un plan de déroulement. Suivant les circonstances, ils portent des vêtements, des chaussures, des gants et un chapeau appropriés.

Ils préparent la calèche et les harnais et choisissent les chevaux appropriés. Ils contrôlent la calèche pour s'assurer qu'elle est en état de rouler et qu'elle répond aux normes de sécurité, la tirent dans la bonne position et la sécurisent. Ils mettent aux chevaux les harnais et les têtiers et les attèlent devant la calèche.

Ils accueillent les clients et les informent sur l'itinéraire ainsi que sur les mesures de sécurité à prendre pendant le trajet. Pendant le trajet, ils agissent avec anticipation et respectent le code de la route. Ils sont responsables de la sécurité et du bien-être des clients et des chevaux. Après le trajet, ils prennent congé des invités, détellent les chevaux et les desharnachent. Ils rangent les harnais et la calèche.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d9.1 Ils établissent un plan de déroulement et d'itinéraire pour le transport. (C3)		
d9.2 Ils choisissent la calèche et les harnais appropriés au mandat. (C3)	d9.2 Ils décrivent les différents modèles de calèches et types de harnais ainsi que leur utilisation. (C2)	
d9.3 Ils préparent l'attelage en fonction du transport et en respectant les aspects de sécurité. (C3)		d9.3 Ils préparent l'attelage en fonction du transport et en respectant les aspects de sécurité. (C3)
d9.4 Ils effectuent le transport en fonction des besoins des clients et en respectant les règles de circulation et les consignes de sécurité. (C3)	d9.4 Ils décrivent les principales règles de comportement dans les relations avec la clientèle. (C2) d9.5 Ils expliquent les prescriptions relatives à la conduite d'attelages dans la circulation routière et les directives spécifiques à la conduite	d9.4 Ils effectuent différents transports en respectant les règles de circulation et les consignes de sécurité, en fonction des besoins des clients. (C3)

	en forêt et sur les chemins de marchandises ainsi que sur le terrain naturel. (C2)	
d9.6 Ils réfléchissent à la satisfaction des clients et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)	d9.6 Ils élaborent des possibilités d'évaluation pour évaluer la satisfaction des clients. (C3)	

Compétence opérationnelle d10: Diriger un groupe d'entraînement avec des chevaux de course (domaine spécifique chevaux de course)

Les professionnelles du cheval CFC et professionnels du cheval CFC dirigent un groupe d'entraînement de chevaux de course avec des partenaires d'entraînement. Ils donnent des instructions au groupe selon les directives de leur supérieur et sont responsables de leur exécution.

Ils répartissent le groupe et coordonnent l'ordre des chevaux. Pour ce faire, ils tiennent compte du comportement du groupe. Ils donnent des instructions aux différents participants. Dans la phase de décontraction, ils bougent les chevaux au pas, au trot et au galop lent. Dans la phase de travail, ils mènent le groupe, savent évaluer la vitesse et la distance et les appliquer de manière appropriée.

Ils dirigent un travail au coude à coude et tiennent également compte des capacités de performance du deuxième cheval. Durant la phase de récupération, le cheval est bougé au pas jusqu'à ce qu'il respire calmement. Ils s'informent ensuite auprès des autres participants sur le déroulement de leur travail et donnent un feedback à leur supérieur.

Pour terminer, ils réfléchissent à la leçon et notent les résultats dans le dossier de formation.

Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d10.1 Ils coordonnent un lot de plusieurs chevaux avec leurs partenaires. (C3) d10.2 Ils mènent le lot à travers les séances d'entraînement déterminées jusqu'à un travail au coude à coude. (C3)		d10.1 Ils mènent un travail au coude à coude dans des conditions d'exercice. (C3) d10.2 Ils longent le cheval dans diverses phases après des exercices déterminés. (C3)
d10.3 Ils analysent la performance et la santé des chevaux après l'entraînement. (C4) d10.4 Ils renseignent le supérieur au sujet du lot. (C2)		d10.3 Ils analysent le travail d'un lot. (C4)
d10.5 Ils réfléchissent à la séance d'entraînement et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)		d10.5 Ils réfléchissent à la séance d'entraînement en équipe. (C4)

Élaboration

Le plan de formation a été élaboré par l'organisation du monde du travail signataires. Il se réfère à l'ordonnance du SEFRI du 6 juillet 2023 sur la formation professionnelle initiale de Professionnelle du cheval / Professionnel du cheval avec certificat fédéral de capacité (CFC)

Le plan de formation se base sur les dispositions transitoires de l'ordonnance sur la formation.

OrTra métiers liés au cheval Suisse

Berne, 6 juillet 2023

Le président

Derek Frank

Le vice-président

Heinrich Strehler

Après examen du plan de formation, le SEFRI donne son accord.

Berne, 6 juillet 2023

Secrétariat d'État à la formation,
à la recherche et à l'innovation

Rémy Hübschi
Directeur suppléant
Chef de la division Formation professionnelle et continue

Annexe 1: Liste des instruments servant à garantir et à mettre en œuvre la formation professionnelle initiale et à en promouvoir la qualité

Document	Source
Ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de professionnelle du cheval CFC / professionnel du cheval CFC	<i>Version électronique</i> Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (www.bvz.admin.ch > Professions A-Z) <i>Version papier</i> Office fédéral des constructions et de la logistique (www.bundespublikationen.admin.ch/fr.html)
Plan de formation relatif à l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de professionnelle du cheval CFC / professionnel du cheval CFC	OrTra métiers liés au cheval Suisse
Dispositions d'exécution relatives à la procédure de qualification avec examen final	OrTra métiers liés au cheval Suisse
Documentation formation initiale en entreprise Dossier de formation Rapport de formation	Modèle SDBB CSFO www.oda.berufsbildung.ch OrTra métiers liés au cheval Suisse
Programme de formation pour les entreprises formatrices	OrTra métiers liés au cheval Suisse
Recommandations de l'organe responsable concernant les exigences professionnelles posées aux formateurs et formatrices selon l'article 10 de l'ordonnance sur la formation professionnelle initiale de professionnelle du cheval CFC / professionnel du cheval CFC	OrTra métiers liés au cheval Suisse
Programme de formation pour les cours interentreprises	OrTra métiers liés au cheval Suisse
Règlement d'organisation pour les cours interentreprises	OrTra métiers liés au cheval Suisse
Plan d'étude pour les écoles professionnelles	OrTra métiers liés au cheval Suisse
Règlement d'organisation de la Commission pour le développement professionnel et la qualité	OrTra métiers liés au cheval Suisse

Annexe 2: Mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé

L'art. 4, al. 1, de l'ordonnance 5 du 28 septembre 2007 relative à la loi sur le travail (ordonnance sur la protection des jeunes travailleurs, OLT 5 ; RS 822.115) **interdit de manière générale d'employer des jeunes à des travaux dangereux**. Par travaux dangereux, on entend tous les travaux qui, de par leur nature ou les conditions dans lesquelles ils s'exercent, sont susceptibles de nuire à la santé, à la formation, à la sécurité des jeunes ou à leur développement physique et psychique. En dérogation à l'art. 4, al. 1, OLT 5, il est permis d'occuper des personnes en formation de professionnelle du cheval / professionnel du cheval CFC dès l'âge de 15 ans, en fonction de leur niveau de connaissance, aux travaux dangereux mentionnés, pour autant que les mesures d'accompagnement suivantes en lien avec les sujets de prévention soient respectées:

Dérogations à l'interdiction des travaux dangereux (base: ordonnance du DEFR sur les travaux dangereux pour les jeunes; RS 822.115.2, état: 12.01.2022)	
Article, lettre, chiffre	Travail dangereux (désignation selon l'ordonnance du DEFR RS 822.115.2)
2a	<ol style="list-style-type: none"> 1. le travail à la tâche, les travaux impliquant une pression temporelle permanente ainsi que les travaux nécessitant une attention soutenue ou impliquant une responsabilité trop importante. 2. la surveillance, les soins et l'accompagnement de personnes en état d'instabilité physique ou psychique ainsi que la récupération et la mise en bière de cadavres.
3a	La manutention manuelle de charges supérieures à : <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 kg pour les hommes et 11 kg pour les femmes jusqu'à l'âge de 16 ans révolus, 2. 19 kg pour les hommes et 12 kg pour les femmes entre 16 et 18 ans révolus.
3c	Travaux effectués de manière répétée pendant plus de 2 heures par jour, comme suit : <ol style="list-style-type: none"> 1. en position penchée, tordue ou inclinée sur le côté,
4c	Travaux exposant à des bruits continus ou impulsionnels dangereux pour l'ouïe, ainsi que les travaux exposant au bruit à partir d'un niveau d'exposition quotidienne au bruit $L_{EX,8h}$ de 85 dB(A).
4h	<ol style="list-style-type: none"> 2. les travaux exposant aux rayonnements non ionisants, notamment aux rayons ultraviolets d'une longueur d'onde comprise entre 315 et 400 nm (lumière UVA), notamment lors du séchage et du durcissement aux UV ainsi que lors du soudage à l'arc et d'une exposition prolongée au soleil.
6a	Travaux avec des substances et des préparations qui, en raison de leurs propriétés, sont classées avec au moins une des phrases H suivantes selon le règlement (CE) n° 1272/2008 dans la version selon l'annexe 2, chiffre 1 OChim : <ol style="list-style-type: none"> 2. corrosivité cutanée : H314, 5. sensibilisation des voies respiratoires : H334, 6. sensibilisation de la peau : H317,
6b	Travaux présentant un risque important de maladie ou d'intoxication en raison de la manipulation de : <ol style="list-style-type: none"> 3. des agents chimiques qui ne doivent pas être classés selon le règlement (CE) no 1272/2008 dans la version figurant à l'annexe 2, ch. 1, OChim, mais qui présentent l'une des propriétés visées à la lettre a, notamment des produits pharmaceutiques et cosmétiques.
7a	Travaux avec des objets pouvant être contaminés par des virus, des bactéries, des champignons ou des parasites dangereux pour la santé.
8a	Travaux avec les équipements de travail mobiles suivants : <ol style="list-style-type: none"> 3. les systèmes de transport combinés, composés notamment de convoyeurs à bande ou à chaîne, d'élévateurs à godets, de convoyeurs suspendus ou à rouleaux, de dispositifs de rotation, de déplacement ou de basculement, de monte-charges spéciaux, de plates-formes élévatrices ou de grues empilables,
9	Travaux en contact direct avec des animaux sauvages ou venimeux.
10a	Travaux comportant un risque de chute, notamment sur des postes de travail surélevés.
10c	Travaux effectués en dehors d'un poste de travail fixe, notamment les travaux présentant un risque d'effondrement et les travaux effectués dans des zones de routes ou de voies ferrées non fermées à la circulation.

Travail (travaux) dangereux (conformément aux compétences opérationnelles)	Danger(s)	Article ⁴	Sujets de prévention pour la formation, instruction et surveillance	Mesures d'accompagnement prises par le professionnel ³ de l'entreprise						
				Formation des personnes en formation			Instruction des personnes en formation	Surveillance des personnes en formation		
				Formation en entreprise	Appui durant les CIE	Appui de l'EP		En permanence	Fréquentement	Occasionnellement
Soutenir les clients dans leur relation avec le cheval, pendant les cours et en cas de problèmes	Stress Pressions psychologiques Responsabilité trop grande	2a	Gérer les situations de stress psychologique, Définir un interlocuteur pour les apprentis Suva MB 88145.f «Lutte contre le stress en tant que cause d'accident» Suva Liste de contrôle Stress 67010.F	1ère-3e a.a.		2e a.a.	Information adaptée aux destinataires, enseignement des bases de la communication et des comportements à adopter		2e a.a.	3e a.a.
Manutention de charges importantes (p. ex. porter des aliments pour animaux)	Surcharge de l'appareil locomoteur	3a	Liste de contrôle «Posture correcte au travail», suvapro, numéro de commande 88315.f Informations pour les formateurs / Prospectus d'ensemble CFST, Stop - portez futé! Manutention de charges - sans accident, n° de commande 6245.f	1ère a.a.	1ère a.a. CIE 1	1ère a.a.	Instruction, démonstration et application pratique		1ère-2e a.a.	3e a.a.
Travail dans des postures défavorables et avec des mouvements inadéquats sur le plan ergonomique (p.ex. tenir les sabots)	Surcharge de l'appareil locomoteur	3c	Former aux techniques de travail, soulever et porter de manière ergonomique. Soulever et porter correctement une charge, suvapro 44018.f, 88315.f	1ère a.a.	1ère a.a. CIE 1	1ère a.a.	Instruction, démonstration et application pratique		1ère a.a.	2e-3e a.a.
Travaux impliquant un bruit excessif (p. ex. entretien des alentours avec un souffleur de feuilles)	Risque physique lié au bruit	4c	Protéger l'ouïe contre les lésions dues au bruit, porter des protections auditives Bruit au poste de travail (Suva 67009), - Protecteurs d'ouïe (Suva 67020)	1ère a.a.		1ère a.a.	Instruction, démonstration et application pratique		1ère a.a.	
Travailler avec des rayons ultraviolets à ondes longues (p. ex. exposition au soleil, coups de soleil)	Dommages et irritations des yeux et de la peau dus au rayonnement UV	4h	Moyens de protection appropriés (crème solaire, lunettes de soleil, casquette) Brochure SPAA Ta peau (n° 13.01.00039.01) Rayonnement solaire: connaissez-vous les risques? (Suva 88304.f)	1ère-3e a.a.		1ère a.a.	Instruction et application pratique		1ère-2e a.a.	3e a.a.
Travailler avec des produits chimiques nocifs (produits de soins, produits de nettoyage)	Irritations de la peau Irritations des muqueuses Irritation des voies respiratoires Sources d'allergies et d'eczéma	6a	Énumérer les catégories de danger des produits chimiques et les voies d'exposition sur le lieu de travail (orale, cutanée et par inhalation). Obligation et responsabilité de l'apprenti en matière de sécurité et de protection (moyens de prévention technique, EPI, sécurité des tiers). Savoir comment choisir et utiliser un équipement de protection individuelle approprié (p.ex. gants, masque, lunettes).	1ère a.a.		1ère a.a.	Instruction, démonstration et application pratique		1ère a.a.	2e a.a.

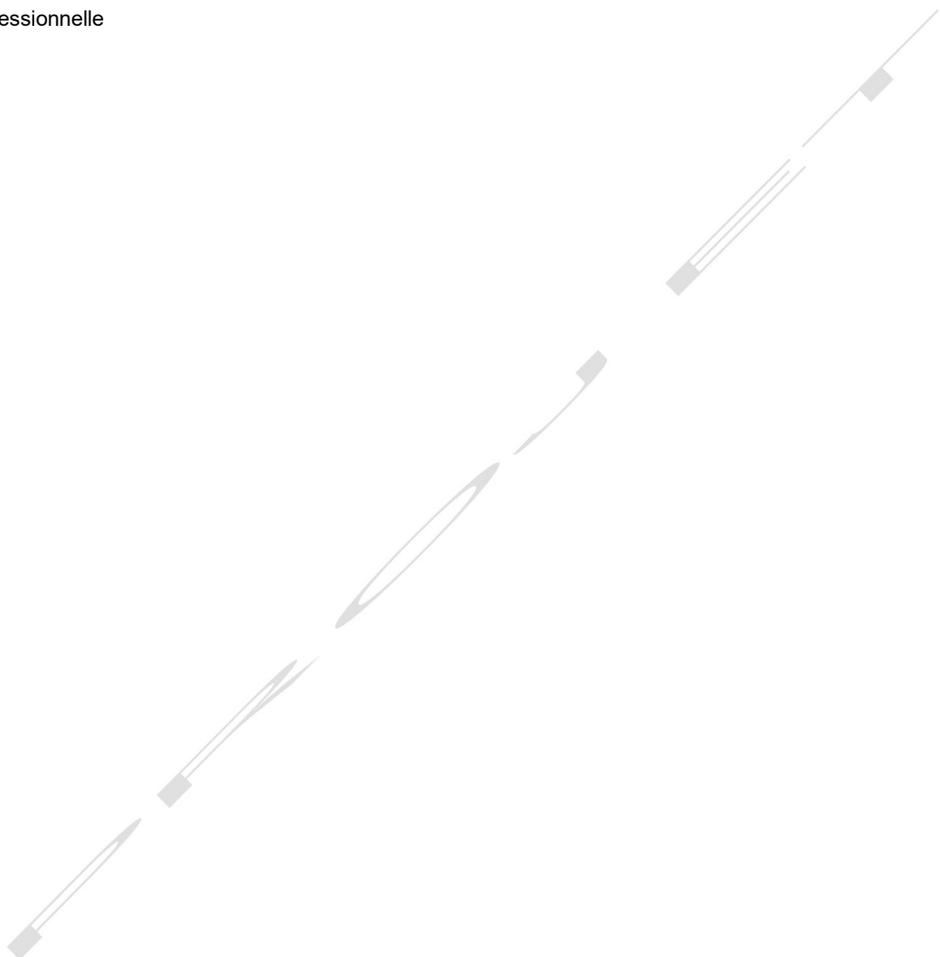
³ Sont réputés professionnels les titulaires d'un certificat fédéral de capacité (d'une attestation fédérale de formation professionnelle si l'orfo le prévoit) ou d'une qualification équivalente dans le domaine de la personne en formation.

⁴ Chiffre selon la liste de contrôle du SECO «Les travaux dangereux dans le cadre de la formation professionnelle initiale»

			Protection de la santé pour l'utilisation des produits chimiques en entreprise SECO n° 710.245.f							
Travailler avec des médicaments	Irritations de la peau Intoxications	6b3	Dangers liés à l'ingestion humaine de médicaments vétérinaires Lire et comprendre les modes d'emploi, les notices d'emballage et les consignes de sécurité des fiches techniques des produits	2e-3e a.a.		2e a.a.	Instruction, démonstration et application pratique		2e a.a.	3e a.a.
Travaux avec des agents biologiques nocifs	Absorption d'agents pathogènes dangereux pour la santé contenus dans les poils, les crins et les pelages, et ainsi développement de maladies ou d'allergies	7a	Moyens de protection personnels en contact avec des animaux malades Prévenir les morsures de tiques Brochures SPAA n° 13.01.00035.01 et n° 13.01.00038.01	1ère a.a.		1ère a.a.	Instruction, démonstration et application pratique	1ère a.a.	2e a.a.	
Travaux avec des systèmes de transport combinés, des outils de transport ou de travail mobiles (p. ex. pont roulant, chargeur frontal, transport de chevaux)	Risque lié à l'utilisation de systèmes de transport mécaniques (p. ex. choc, risque d'écrasement, chute d'objets)	8a3	Avant l'utilisation, évaluer la sécurité de fonctionnement de l'équipement de travail Utiliser l'équipement de travail conformément à sa destination (mode d'emploi). Lors de l'utilisation de véhicules, toujours utiliser le système de retenue prévu (p. ex. ceinture de sécurité) agriSafety Facts Protection du conducteur: n° 13.01.00069.01 Ne pas passer sous des charges suspendues/flottantes Plafo CO b4 Matériel pédagogique Professionnelle du cheval / Professionnel du cheval CFC	2e-3e a.a.	2e-3e a.a. CIE 6 CIE12	2e a.a.	Instruction, démonstration et application pratique Utilisation de véhicules agricoles sur le domaine public uniquement avec un permis de catégorie G, ou G40		2e-3e a.a.	
Travailler avec le cheval à l'écurie, sur une place d'équitation ou dans un espace public	Risque d'accident accru en raison de situations imprévues (p. ex. coup, chute de cheval) Circulation routière	9	Équipement de protection personnelle (chaussures, gants, casque, protection dorsale) Matériel pédagogique «Professionnelle du cheval / Professionnel du cheval CFC 1ère année d'apprentissage Sécurité au travail / protection de la santé». Formation équestre de base, chapitre 9 Prévention des accidents/premiers secours, Suisse. Fédération des sports équestres Faire du cheval Bien rester en selle, brochure bpa - Bureau de prévention des accidents Campagne Rouler lentement, garder les distances, Suisse. Fédération des sports équestres	1ère-3e a.a.	1ère-3e a.a. Enseigné à chaque CIE	1ère-3e a.a.	Instruction, démonstration et application pratique	1ère-2e a.a.	3e a.a.	
Travaux comportant un risque de chute, en particulier à des emplacements de travail surélevés	Risque de chute et de trébuchement Risque d'écrasement (p. ex. chute de balles de foin) Chute de cheval	10a	Utilisation des mesures de protection de l'entreprise (balustrades, etc.) Contrôle du fonctionnement et utilisation des échelles, y compris les possibilités de sécurisation Matériel pédagogique Professionnelle du cheval / Professionnel du cheval CFC 1ère année d'apprentissage Sécurité au travail / protection de la santé	1ère a.a.		1ère a.a.	Instruction, démonstration et application pratique			1ère a.a.

Travaux en dehors de l'écurie (p. ex. manège, prés)	Risque de situations imprévues (p. ex. comportement d'un cheval, état du terrain et conditions météorologiques)	10c	Évaluer correctement les conditions de travail, la topographie, les conditions météorologiques Plafo CO a5 Matériel pédagogique Professionnelle du cheval / Professionnel du cheval CFC 1ère année d'apprentissage a5	1ère-3e a.a.		1ère+3e a.a.	Instruction, démonstration et application pratique		1ère-2e a.a.	3e a.a.
--	---	-----	---	--------------	--	--------------	--	--	--------------	---------

Légende: CIE: cours interentreprises; EP: École professionnelle



Responsables de la formation professionnelle*

Le cercle des responsables de la formation professionnelle comprend tous les spécialistes qui dispensent une partie de la formation initiale aux apprentis, qu'il s'agisse de la formation à la pratique professionnelle ou de la formation scolaire: formateurs actifs dans les entreprises formatrices, formateurs pour les cours interentreprises, enseignants de la formation initiale scolaire, experts aux examens.

Rapport de formation*

Les compétences et l'expérience acquises dans l'entreprise donnent périodiquement lieu à un contrôle dont les résultats sont consignés dans le rapport de formation. Le contrôle revêt la forme d'un entretien structuré entre la formatrice/le formateur et la personne en formation.

Plan de formation

Le plan de formation accompagne l'ordonnance sur la formation. Il contient les bases de la pédagogie professionnelle, le profil de qualification, les compétences opérationnelles regroupées en domaines de compétences opérationnelles et les objectifs évaluateurs par lieu de formation. Le contenu du plan de formation est du ressort de l'Ortra nationale. Le plan de formation est élaboré et signé par l'Ortra/les Ortra.

Cadre européen des certifications (CEC)

Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CEC) vise à permettre la comparabilité des compétences et qualifications professionnelles entre les pays européens. Afin de relier les qualifications nationales au CEC et donc de pouvoir les comparer aux qualifications d'autres pays européens, plusieurs États membres élaborent des cadres nationaux des certifications (CNC).

Compétence opérationnelle (CO)

Les compétences opérationnelles permettent de gérer efficacement les situations professionnelles. Concrètement, un professionnel confirmé est capable de mettre en pratique de manière autonome un ensemble de connaissances, d'aptitudes et de comportements en fonction de chaque situation. Les personnes qui suivent une formation acquièrent peu à peu les compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles correspondant aux différentes compétences opérationnelles.

Domaine de compétences opérationnelles (DCO)

Les actions professionnelles, c'est-à-dire les activités qui demandent des compétences similaires ou qui s'inscrivent dans un processus de travail comparable, sont regroupées en domaines de compétences opérationnelles.

Travail pratique individuel (TPI)

Le TPI est l'une des deux formes que peut revêtir l'examen des compétences dans le domaine de qualification «travail pratique». L'examen a lieu dans l'entreprise formatrice dans le cadre d'un mandat à réaliser pour l'entreprise. Il est régi par les «Dispositions d'exécution relatives à la procédure de qualification avec examen final» de la profession correspondante.

Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité (CSDPQ)

Chaque ordonnance sur la formation professionnelle initiale définit, à la section 10, la Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité (commission) de la profession concernée ou du champ professionnel correspondant.

La commission est à la fois un organe stratégique regroupant les partenaires de la formation professionnelle en question et doté d'une mission de surveillance, et un instrument d'avenir au service de la qualité selon l'art. 8 LFP⁵.

Entreprise formatrice*

La formation à la pratique professionnelle est dispensée dans des entreprises tant du secteur privé que du secteur public. A cet effet, les entreprises doivent être au bénéfice d'une autorisation de former délivrée par

⁵ RS 412.10

l'autorité cantonale compétente.

Objectifs évaluateurs (OE)

Les objectifs évaluateurs concrétisent les compétences opérationnelles et intègrent l'évolution des besoins de l'économie et de la société. Ils sont reliés entre eux de manière cohérente dans le cadre de la coopération entre les lieux de formation. Dans la plupart des cas, les objectifs rattachés à l'entreprise formatrice, à l'école professionnelle et aux cours interentreprises sont différents. Mais la formulation peut aussi être la même (p. ex. pour la sécurité au travail, la protection de la santé ou les activités artisanales).

Dossier de formation*

Le dossier de formation est un instrument servant à promouvoir la qualité de la formation à la pratique professionnelle. La personne en formation y consigne tous les travaux importants accomplis en lien avec les compétences opérationnelles qu'elle doit acquérir. En consultant le dossier de formation, le/la formateur/trice mesure l'évolution de la formation et l'engagement personnel dont fait preuve la personne en formation.

Personne en formation*

Est considérée/considéré comme personne en formation celle ou celui qui a achevé la scolarité obligatoire et a conclu un contrat d'apprentissage régi par une ordonnance sur la formation.

Lieux de formation*

La force de la formation professionnelle réside dans sa relation étroite avec le monde du travail. Celle-ci se reflète dans la collaboration entre les trois lieux de formation qui dispensent ensemble la formation initiale: l'entreprise formatrice, l'école professionnelle et les cours interentreprises.

Cadre national des certifications (CNC formation professionnelle)

Le cadre des certifications a pour but d'accroître la transparence et la comparabilité, au niveau tant national qu'international, des diplômes de la formation professionnelle et de faciliter ainsi la mobilité sur le marché du travail. Le cadre des certifications comporte huit niveaux, distinguant chacun les trois catégories d'exigences «savoirs», «aptitudes» et «compétences». Un supplément descriptif standardisé du certificat est établi pour chaque diplôme de la formation professionnelle initiale.

Organisation du monde du travail (Ortra)*

Dénomination collective, l'expression «organisations du monde du travail» désigne à la fois les partenaires sociaux, les associations professionnelles ainsi que d'autres organisations compétentes et prestataires de la formation professionnelle. L'Ortra responsable d'une profession définit les contenus du plan de formation, organise la formation professionnelle initiale et constitue l'organe responsable des cours interentreprises.

Domaines de qualification*

Trois domaines de qualification figurent en règle générale dans l'ordonnance sur la formation. Ce sont respectivement le travail pratique, les connaissances professionnelles et la culture générale.

- **Domaine de qualification «travail pratique»:** Le travail pratique peut revêtir deux formes: celle d'un travail pratique individuel (TPI) ou celle d'un travail pratique prescrit (TPP).
- **Domaine de qualification «connaissances professionnelles»:** L'examen portant sur les connaissances professionnelles représente le volet scolaire et théorique de l'examen final. La personne en formation subit un examen écrit ou des examens écrit et oral. Dans des cas dûment motivés, la culture générale peut être enseignée et évaluée en même temps que les connaissances professionnelles.
- **Domaine de qualification «culture générale»:** Ce domaine de qualification est régi par l'ordonnance du SEFRI du 27 avril 2006⁶ concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale. Si la culture générale est dispensée de manière intégrée, l'évaluation se fera en même temps que le domaine de qualification «connaissances professionnelles».

Profil de qualification

Le profil de qualification décrit les compétences opérationnelles que toute personne doit posséder à l'issue

⁶ RS 412.101.241

de sa formation. Il est établi à partir du profil d'activités et sert de base à l'élaboration du plan de formation.

Procédure de qualification (PQ)*

L'expression «procédure de qualification» est utilisée pour désigner toutes les procédures permettant de constater si une personne dispose des compétences opérationnelles définies dans l'ordonnance sur la formation correspondante.

Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)

En collaboration avec les partenaires de la formation professionnelle (Ortra, cantons), le SEFRI assure la qualité et le développement continu de l'ensemble du système de formation professionnelle. Il veille à la comparabilité et à la transparence des offres dans toute la Suisse.

Enseignement des connaissances professionnelles

Les personnes en formation acquièrent les qualifications professionnelles en suivant l'enseignement dispensé par l'école professionnelle. Les objectifs et les exigences sont définis dans le plan de formation. Les notes semestrielles de l'enseignement des connaissances professionnelles sont prises en compte dans la note globale de la procédure de qualification à titre de note d'expérience.

Cours interentreprises (CIE)*

Les cours interentreprises visent à transmettre et à faire acquérir un savoir-faire de base. Ils complètent la formation en entreprise et la formation scolaire.

Partenariat sur la formation professionnelle*

La formation professionnelle est la tâche commune de la Confédération, des cantons et des organisations du monde du travail. Ces trois partenaires associent leurs efforts pour assurer une formation professionnelle de qualité et suffisamment de places d'apprentissage.

Ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale (ordonnance sur la formation; orfo)

Une orfo réglemente notamment, pour une profession donnée, l'objet et la durée de la formation professionnelle initiale, les objectifs et les exigences de la formation à la pratique professionnelle et de la formation scolaire, l'étendue des contenus de la formation, les parts assumées par les lieux de formation, les procédures de qualification, les certificats délivrés et les titres décernés. En règle générale, l'Ortra dépose une demande auprès du SEFRI en vue de l'édiction d'une orfo, qu'elle élabore en collaboration avec la Confédération et les cantons. La date d'entrée en vigueur d'une orfo est définie par les partenaires de la formation professionnelle. Le SEFRI est l'instance chargée de l'édiction.

Travail pratique prescrit (TPP)*

Dans certaines professions, le travail pratique ne revêt pas la forme d'un travail individuel mais celle d'un travail prescrit. Deux experts en suivent l'exécution pendant toute la durée de l'examen. Tous les candidats accomplissent le même travail conformément aux dispositions figurant dans l'ordonnance sur la formation (points d'appréciation et durée de l'épreuve).

Objectifs et exigences de la formation professionnelle initiale

Les objectifs et les exigences de la formation professionnelle initiale figurent dans l'orfo et dans le plan de formation. Dans le plan de formation, ils sont définis sous la forme de domaines de compétences opérationnelles, de compétences opérationnelles et d'objectifs évaluateurs pour les trois lieux de formation (entreprise formatrice, école professionnelle et cours interentreprises).